

Программа клуба интересных встреч

(для обучающихся 5-9-х классов)

Составитель: А.А. Братусева, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №72», г. Прокопьевск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, творчеству.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных встреч» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 72».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Обязательным качеством современного делового человека является умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивая свою точку

зрения, и опровергать мнение оппонентов, то есть владеть полемическим мастерством, искусством спора, слова, общения.

Программа строится на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Системно-деятельностный подход определяет **использование** таких **технологий**, как:

- технология проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) ;
- технология саморазвития личности (Г.К.Селевко, А.А.Ухтомский);
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение в сотрудничестве (Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Аронсон).

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Клуб интересных встреч» предназначена для обучающихся

основной школы, интересующихся культурой общения, и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- осмысление логических законов, соблюдение их в устной речи;
- умение поставить цель и найти пути ее достижения;
- выработка коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы – организация деятельности школьников, направленной на формирование коммуникативной грамотности учащихся на основе выработки этических норм и правил ведения диалога; создание оптимальных условий для приобретения опыта публичного общения, самоорганизации, самовыражения, самоопределения ребенка и организации совместной деятельности с другими детьми, воспитание активности, общего и творческого развития личности.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес к личности человека, его профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Клуб интересных встреч» направлена не только на выработку

коммуникативных умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Кроме того, прослеживается *связь с урочной деятельностью*, в частности с уроками русского языка и литературы: в качестве объекта исследования используются художественные произведения школьной программы, а предметом исследования выступают языковые явления, изучаемые на уроках русского языка.

Для реализации программы необходимы *средства и оборудование*:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа оборудование;
- электронные пособия;
- справочная литература, словари;
- художественная и публицистическая литература.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете.

Деятельность членов клуба предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, консультация, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных встреч»

рассчитана на 170 учебных часа (1 час в неделю):

- 34 часа на первом году обучения;
- 34 часа на втором году обучения;
- 34 часа на третьем году обучения;
- 34 часа на четвёртом году обучения;
- 34 часа на пятом году обучения

Занятия проводятся во вне учебное время.

Программа ориентирована на школьников, желающих повысить свою языковую культуру, уровень речевой коммуникации, изучить этико-социальные основы культуры речевого поведения.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Клуб интересных встреч» обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о языковой картине мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о языке;
- приобретут навыки этических норм и правил ведения диалога;
- получают возможность развивать базовые умения работы с информационными источниками, находить информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.

Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и художественную литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на нравственные вопросы, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его культуру, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с языковой картиной мира.

Получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Учебный план

5 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	5
Раздел 2. Практические занятия	25
Раздел 3. Встречи с интересными людьми	4
ИТОГО:	34

6 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	5
Раздел 2. Практические занятия	24
Раздел 3. Встречи с интересными людьми	5
ИТОГО:	34

7 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	4
Раздел 2. Практические занятия	25

Раздел 3. Встречи с интересными людьми	5
ИТОГО:	34

8 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	4
Раздел 2. Практические занятия	26
Раздел 3. Встречи с интересными людьми	4
ИТОГО:	34

9 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	6
Раздел 2. Практические занятия	24
Раздел 3. Встречи с интересными людьми	4
ИТОГО:	34

4. Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи клуба интересных встреч. Простые правила общения. Диагностика
2.	Зачем нужны правила речевого этикета.
3.	Что такое речевая ситуация.
4.	<i>Практическое занятие.</i> 10 вопросов известному человеку (актеру, музыканту, писателю и др.)
5.	<i>Практическое занятие.</i> Ролевая игра. Как обратиться к собеседнику.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с известным прокопьевским поэтом.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с известным прокопьевским поэтом.
8 (1)	Встреча с поэтом
9.	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.).
10.	<i>Практическое занятие.</i> Источники сбора информации.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Способы фиксации полученных сведений.

12.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с известным спортсменом.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с известным спортсменом.
14 (2)	Встреча с известным спортсменом
15.	Чтение как способ получения информации.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с текстом.
17.	<i>Практическое занятие.</i> Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече известным прокопьевским актером
20.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с актером Драматического театра
21(3)	Встреча с актером Драматического театра
22.	<i>Практическое занятие.</i> Поисково-просмотровое чтение
23.	<i>Практическое занятие.</i> Поисково-просмотровое чтение
24.	<i>Практическое занятие.</i> Учимся готовить сообщение.
25.	<i>Практическое занятие.</i> Учимся готовить сообщение.
26.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с врачом
27.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с врачом
28(4)	Встреча с врачом.
29	<i>Практическое занятие.</i> Компьютерный практикум.
30.	<i>Практическое занятие.</i> Компьютерный практикум.
31.	<i>Практическое занятие.</i> Компьютерный практикум.
32.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к круглому столу.
33.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к круглому столу.
34.	Круглый стол. Подведение итогов работы клуба интересных встреч.

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи клуба интересных встреч. «У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения»
2.	Знаем ли мы формулы речевого этикета
3.	<i>Практическое занятие.</i> Создание ситуаций диалога
4.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с фольклорным коллективом
5.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с фольклорным коллективом

6 (1)	Встреча с фольклорным коллективом «Тимоня»
7.	<i>Практическое занятие – отчет. Результаты встречи: достижения и недостатки</i>
8.	<i>Практическое занятие. Ролевая игра. Создание ситуации диалога.</i>
9.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ.</i>
10.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ.</i>
11.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ.</i>
12 (2)	Встреча с заслуженным учителем РФ
13.	<i>Практическое занятие – отчет:</i> итоги встречи
14.	13 заповедей в сети Интернет, или Этический кодекс Интернета
15.	<i>Практическое занятие. Презентация: правила и подходы</i>
16.	<i>Практическое занятие. Презентация: правила и подходы</i>
17.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с оперативным работником</i>
18.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с оперативным работником</i>
19(3)	Встреча оперативным работником
20.	<i>Практическое занятие – отчет:</i> итоги встречи
21.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном Великой Отечественной войны.</i>
22.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном Великой Отечественной войны.</i>
23.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном Великой Отечественной войны.</i>
24(4)	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны
25.	<i>Практическое занятие - отчет:</i> итоги встречи
26.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами поискового отряда «Знамя»</i>
27.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами поискового отряда «Знамя»</i>
28.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами поискового отряда «Знамя»</i>
29.	<i>Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами поискового отряда «Знамя»</i>
30 (5)	Встреча с поисковым отрядом «Знамя»
31.	<i>Практическое занятие - отчет:</i> итоги встречи
32.	<i>Практическое занятие. Подготовка к итоговому занятию</i>
33.	<i>Практическое занятие. Подготовка к итоговому занятию</i>
34.	<i>Итоговое занятие «Я и клуб интересных встреч»</i>

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Культура поведения и этические нормы общения.
2.	Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений.
3.	Практическое занятие. Учимся вести диалог.
4.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами литературного клуба «Маяк»
5.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с членами литературного клуба «Маяк»
6 (1)	Встреча с членами литературного клуба «Маяк»
7.	Практическое занятие - отчет. Результаты встречи: достижения и недочеты.
8.	Роль интонации в речевом общении
9.	Практическое занятие. Ролевая игра «Хорошую речь хорошо и слушать»
10.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с литературным клубом «Весёлая горница» (гимназия № 72)
11.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с литературным клубом «Весёлая горница» (гимназия № 72)
12(2)	Встреча с литературным клубом «Весёлая горница»
13.	Практическое занятие - отчет. Результаты встречи: достижения и недочеты.
14.	Практическое занятие - экскурсия «Театральное за кулисы»
15.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с режиссером Драматического театра
16.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с режиссером Драматического театра
17.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с режиссером Драматического театра
18(3)	Встреча с режиссером Драматического театра
19.	Практическое занятие - отчет: итоги встречи
20.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с семьёй музыкантов
21.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с семьёй музыкантов
22.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с семьёй

	музыкантов
23.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с семьёй музыкантов
24(4)	Встреча с семьёй музыкантов
25.	Практическое занятие. Видеоролик, видеофильм
26.	Практическое занятие. Видеоролик, видеофильм
27.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с танцевальным коллективом «Калейдоскоп»
28.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с танцевальным коллективом «Калейдоскоп»
29	Практическое занятие. Подготовка к встрече с танцевальным коллективом «Калейдоскоп»
30(5)	Встреча с хореографическим коллективом «Калейдоскоп» (гимназия № 72)
31.	Практическое занятие - отчет: итоги встречи
32.	Практическое занятие. Подготовка к итоговому занятию
33.	Практическое занятие. Подготовка к итоговому занятию
34.	Итоговое занятие. Фотовыставка «В мире интересных встреч и людей»

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Понятие, структура и содержание диалога
2.	Диалог-познание, диалог-общение, диалог-деятельность
3.	Практическое занятие. Диагностика сформированности диалогического опыта.
4.	Практическое занятие. Создание ситуаций диалога
5.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с журналистом
6.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с журналистом
7.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с журналистом
8.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с журналистом
9 (1)	Встреча с журналистом
10.	Практическое занятие – отчет: итоги встречи
11.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с психологом
12.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с психологом
13.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с психологом
14.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с психологом
15 (2)	Встреча с психологом
16.	Практическое занятие – отчет: итоги встречи

17.	Учимся вести диалог
18.	Учимся задавать вопросы и отвечать на них
19.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече со следователем
20.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече со следователем
21.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече со следователем
22.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече со следователем
23 (3)	Встреча со следователем
24.	<i>Практическое занятие – отчет: итоги встречи</i>
25.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с сотрудником МЧС
26.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с сотрудником МЧС
27.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с сотрудником МЧС
28.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с сотрудником МЧС
29 (4)	Встреча с сотрудником МЧС
30.	Практическое занятие - отчет: итоги встречи
31.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию
32.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию
33.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию
34.	<i>Итоговое занятие – диспут «Что значит быть интересным человеком»</i>

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Развиваем речевую и языковую рефлексивность.
2.	Ведение блокнота и дневника как проявление языкового мышления и языкового самосознания.
3.	Дневники в жизни великих писателей (Л.Н.Толстой, К.Г.Паустовский, М.Пришвин и др.)
4.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с учителем
5.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с учителем
6.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с учителем
7.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с учителем
8 (1)	«Учитель – профессия светлого будущего образованной России». Встреча с учителем.
9.	<i>Практическое занятие – отчет: итоги встречи</i>
10.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с визажистом.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с визажистом.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с визажистом.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с визажистом.
14 (2)	«Красота спасёт мир». Встреча с визажистом.
15.	<i>Практическое занятие – отчет: итоги встречи</i>
16.	Учимся полемизировать. Секреты полемики.

17.	Риторика. Знаменитые ораторы древности.
18.	Правила грамотной речи (по страницам работ известных российских ученых и мыслителей 19-20 вв. М.Сперанского, А.Кони, Д. Лихачева и др.)
19.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с танцевальным ансамблем «Калейдоскоп»(гимназия № 72)
20.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с танцевальным ансамблем «Калейдоскоп»(гимназия № 72)
21.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с танцевальным ансамблем «Калейдоскоп»(гимназия № 72)
22.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с танцевальным коллективом «Калейдоскоп»(гимназия № 72)
23(3)	Встреча с танцевальным коллективом «Калейдоскоп»
24.	Практическое занятие – отчет: итоги встречи
25.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с Учеником года (гимназия № 72)
26.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с Учеником года (гимназия № 72)
27.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с Учеником года (гимназия № 72)
28.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с Учеником года (гимназия № 72)
29.	«Путь к успеху». Встреча с Учеником года (гимназии № 72)
30.	Практическое занятие – отчет: итоги встречи
31.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию (защита групповых проектов)
32.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию (защита групповых проектов)
33.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию (защита групповых проектов)
34.	Итоговое занятие «Это имя мне известно»

5. Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Теоретические занятия (5 часов)

Простые правила общения. Диагностика. Зачем нужны правила речевого этикета. Что такое речевая ситуация. Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета). Чтение как способ получения информации.

Раздел 2. Практические занятия (25 часов)

10 вопросов известному человеку (актеру, музыканту, писателю и др.) Ролевая игра. Как обратиться к собеседнику. Источники сбора информации. Способы фиксации полученных сведений. Приёмы работы с текстом. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Поисково-просмотровое чтение. Учимся готовить сообщение. Компьютерный практикум. Подготовка к встрече с интересными людьми.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (4)

Встреча с известным поэтом, спортсменом, актером Драматического театра, врачом.

6 класс

Раздел 1. Теоретические занятия (5 часов)

«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения». Знаем ли мы формулы речевого этикета. 13 заповедей в сети Интернет, или Этический кодекс Интернета.

Раздел 2. Практические занятия (24 часа)

Создание ситуаций диалога. Презентация: правила и подходы. Подготовка к встрече с интересными людьми, творческими коллективами.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (5 часов)

Встреча с фольклорным коллективом «Тимоня», с заслуженным учителем Российской Федерации, с оперативным работником, ветераном Великой Отечественной войны, членами поискового отряда «Знамя».

7 класс

Раздел 1. Теоретические занятия (4 часа)

Культура поведения и этические нормы общения. Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений. Роль интонации в речевом общении

Раздел 2. Практические занятия (25 часов)

Учимся вести диалог. Роль интонации в речевом общении. Ролевая игра «Хорошую речь хорошо и слушать». Практическое занятие – экскурсия «Театральное за кулисы». Видеоролик, видеофильм.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (5 часов)

Встреча с членами городского литературного клуба «Маяк», членами литературного клуба «Весёлая горница», режиссёром Драматического театра, с семьёй музыкантов, танцевальным коллективом «Калейдоскоп»

8 класс

Раздел 1. Теоретические занятия (5 часов)

Понятие, структура и содержание диалога. Диалог - познание, диалог- общение, диалог – деятельность. Учимся вести диалог. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

Раздел 2. Практические занятия (26 часов)

Диагностика сформированности диалогического опыта. Подготовка к встрече с интересными людьми, творческими коллективами.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (4 часа)

Встреча с журналистом, психологом, следователем, сотрудником МЧС

9 класс

Раздел 1. Теоретические занятия (6 часов)

Развиваем речевую и языковую рефлексию. Ведение блокнота и дневника как проявление языкового мышления и языкового самосознания. Дневники в жизни великих писателей (Л.Н.Толстой, К.Г.Паустовский, М.Пришвин и др.) Учимся полемизировать. Секреты полемики. Правила грамотной речи (по страницам работ известных российских ученых и мыслителей 19-20 вв. М.Сперанского, А.Кони, Д. Лихачева и др.)

Раздел 2. Практические занятия (24 часа)

Подготовка к встрече с интересными людьми, творческими коллективами.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (4 часа)

Встреча с учителем, визажистом, танцевальным коллективом «Калейдоскоп», Учеником года.

6. Список литературы для учителя

- 1 Бадмаев, Б.Ц., Малышев, А.А.. Психология обучения речевому мастерству [Текст] / Б.Ц.Бадмаев, А.А.Малышев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- 2 Воронцов, А.В. Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу [Текст] / А.В.Воронцов. – Самара, 2005. – С. 39-40.
- 3 Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- 4 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Список литературы для учащихся

1. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей [Текст]: книга для детей, учителей и родителей / Н.К.Винокурова. - М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
2. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников [Текст] / Н.К.Винокурова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 58 с.
3. Львова, С.И. Язык в речевом общении [Текст] / С.И. Львова . – М. :1982. – 158 с.
4. Вартамян, Э.А. Путешествие в слово [Текст] / Э.А.Вартамян и др. – М.: Просвещение, 2007. – 198 с.