



**Программа внеурочной деятельности**  
**«РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори!**  
**(филологический лагерь)»**

для 5-9 классов

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное  
Буглеева В.Т., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №72» г.  
Прокопьевска

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебный период напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Предлагаемая рабочая программа «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)» предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Концепция (основная идея) программы**

Программа разработана для более успешного процесса социализации учащихся 5-9 классов, в ходе которого школьники изучают литературу, русский и иностранный языки в тесной взаимосвязи через исследовательскую и проектную деятельности. Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет.

Программа «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)» является программой общеинтеллектуальной

направленности. Основная форма внеурочной деятельности – погружение, особенностями которого является проведение занятий, объединенных общей темой филологической направленности. Программа предусматривает сочетание работы по углубленному изучению русского языка и литературы с расширением знаний по иностранному языку.

### **Новизна и актуальность программы**

Новизна программы состоит в том, что, во-первых, в процессе занятий учащиеся получают знания за рамками школьной программы и при этом получают возможность реализовать свои творческие способности, во-вторых, работа организуется не только на русском языке, но и на английском, немецком, французском в соответствии с тем, какой иностранный язык изучают учащиеся.

В связи с отдалением современных детей от чтения книг и с возникающими отсюда проблемами (оскудение словарного запаса современных школьников, неумение связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно выражать свои мысли и, как следствие, боязнь говорить на аудиторию (класс), уход в себя, замкнутость, сложности в общении), большое значение приобрела проблема развития речи у детей, чему и будут способствовать лингвистические, речевые, интонационные практикумы, предусмотренные программой данного курса. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество часов на лингвистические, культурологические и творческие практикумы базисной программы.

Актуальность программы обусловлена и тем, что изучение языков и литературы за рамками школьной программы воспитывает у школьников познавательный интерес. Решение эвристических задач, лингвистические и литературные конкурсы положительно влияют на развитие мышления и творческой фантазии учеников.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через исследования и проекты.

Программа направлена на то, чтобы через язык, литературу и искусство приобщить детей к творчеству.

**Цель программы:** организация отдыха и развития учащихся в каникулярный период, создание безопасного и эмоционального поля, способствующего формированию жизненных навыков, системы ценностей; развитие потребности и стремления к самореализации и развитию творческого потенциала.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развивать творческие, организаторские, интеллектуальные способности детей;
- расширять сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- приобщать учащихся к духовным ценностям, воплощенным в произведениях искусства;
- формировать положительные эмоции, активизировать познавательный интерес и образное мышление.

Изучение данного курса тесно связано с дисциплинами гуманитарного профиля. Отличительной чертой данной программы от традиционных уроков являются формы проведения занятий: импровизация на заданную тему, творческие экспромты, упражнения на релаксацию, тематические проекты, их защита, речевые тренинги. Данные формы дадут возможность каждому учащемуся реализовать себя.

Главным в содержании деятельности филологического лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) - интеллектуального, социального, художественного; выполнение коллективных или индивидуальных творческих, проектно-исследовательских работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации и ее грамотное оформление;
- выделение фактов, доказательств проблемы;
- работа с текстом и его анализ;
- творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 5 лет обучения: (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности **рассчитана на 170 часов**, по 34 часа на каждый год обучения в течение пяти лет. При этом нет строгой регламентации (1 час в неделю), предполагается организация занятий следующим образом: осенние каникулы - 4дня по 2 часа, зимние – 5 дней по 2 часа, весенние – 3 дня по 2 часа, летние (июнь) – 5 дней по 2 часа.

### **Формы организации занятий**

Существенное значение в формировании лингвистических компетенций имеет деятельность самого обучающегося (познавательно-исследовательская, проектная, игровая). Принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. В конце каждого раздела программы предусмотрена интеллектуальная лингвистическая игра (турнир, КВН и т.п.).

Учебное занятие в рамках филологического лагеря предполагает реализацию целей по формированию метапредметных компетенций на всех этапах деятельности (целеполагание, анализ, синтез, оценка, понимание, применение, рефлексия).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) внеучебной деятельности.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учение получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс (34ч)**

#### **Вводное занятие (1ч)**

Знакомство с курсом «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)»

#### **«В начале было слово...», или Что мы знаем о языке (Происхождение языка) (3ч)**

Как появился человеческий язык. Есть ли родственники у языков. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Игра «Шифровальщики». Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки. Лингвистические проекты.

#### **Как аукнется, так и откликнется, или Как произносятся слова (Фонетика и орфоэпия) (5ч)**

Умение слышать и анализировать звучащее слово. Понятие об орфоэпии. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Поэтическая звукопись. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

#### **Яблоко от яблони недалеко падает, или Как образуются слова (Морфемика и словообразование) (5ч)**

Понятие морфемы. Образование слов. Словообразовательная модель. Этимология как раздел науки о языке. Игра «Почему мы так называемся». Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

#### **Что написано пером, то не вырубишь топором, или Как записать звучащую речь (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч)**



История появления письменности. Алфавит. Исторические родственники. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.

**Красна птица пером, а речь – словом, или Сколько слов в языке (Лексика и фразеология) (6ч)**

Лексическое значение слова. Тропы. Как и почему появляются новые слова? Лингвистическое исследование. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Фразеологизмы. Словари. Игра «Лексическое лото». Пословицы и поговорки. Решение олимпиадных заданий.

**Грамматике учиться всегда пригодится, или Для чего нужна грамматика (Морфология и синтаксис) (6ч)**

Система частей речи. Образование форм слова. Связь слов в словосочетании и предложении. Решение эвристических задач. Лингвистические загадки.

**Лингвистический турнир (2ч)**

## **6 класс (34ч)**

**Вводное занятие (1ч)**

Знакомство с курсом «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)»

**Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (Фонетика. Интонация) (3ч)**

Звучащее и написанное слово. Роль звуковых повторов в речи. Скороговорки. Роль интонации в устной речи. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

**Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5ч)**

Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Исторические изменения в морфемном составе слова. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические исследования.

**Не пером пишут – умом, или Секреты письменной речи (Графика. орфография. Пунктуация) (5ч)**

Секреты правописания морфем. Роль пунктуационных знаков. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

**Язык словами силен, или Тайны слова (Лексика. Фразеология) (7ч)**

Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшая лексика и неологизмы. Особенность употребления слова в художественном тексте. Лингвистическое исследование. Источники фразеологизмов. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.

**Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты Морфологии и синтаксиса (Морфология и синтаксис) (5ч)**

Склоняемые части речи. Секрет глагола и его форм. Грамматические омонимы. Работа над проектом. Виды предложений. Решение олимпиадных заданий.

**Кто не знает прошлого, тот не имеет будущего, или История языка (6ч)**

Исторические изменения в языке. Проект. Решение олимпиадных заданий.

**Лингвистическая игра (2ч)**

## 7 класс

**Вводное занятие (1ч)**

Знакомство с курсом «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)»

**Красную речь красно и слушать (Фонетика. Орфоэпия) (3ч)**

Секреты звучащего слова. Загадки словесного ударения. Погружение. Звукопись как прием художественной речи. Решение олимпиадных заданий.

**Кто от кого, тот и в того (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6ч)**

Морфемный состав слова. Основные способы образования слов. Этимология слова. Русское и европейское имятворчество. Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

**Лучше ногою запнуться, чем языком (Орфография и пунктуация) (6ч)**

Правописание морфем. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Лингвистический эксперимент. Решение олимпиадных заданий.

**Язык словами силен (Лексика и фразеология) (8ч)**

Употребление слова в художественном тексте. Секреты фразеологии. Паронимы. Работа над проектом. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.

**Грамматика мала, да ум придала (Морфология) (8ч)**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Работа над проектом. Решение олимпиадных заданий.

**Лингвистический турнир знатоков (2ч)**

## **8 класс (34ч)**

**Вводное занятие (1ч)**

Знакомство с курсом «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)»

**Правильно ли мы говорим (Фонетика. Орфоэпия) (4ч)**

«Хитрые» звуки. Фонетические каверзы. Фонетический турнир. Решение олимпиадных заданий.

**Кладовая слова (Морфемика. Словообразование. Этимология) (5ч)**

Разноликие морфемы. Мастерская словотворчества. Научная этимология. Лингвистические загадки.

### **В царстве смыслов много дорог (Лексика и фразеология) (5ч)**

Тайны рождения фразеологизмов. Фразеологизмы – соратники, фразеологизмы – близнецы, фразеологизмы-противники (синонимы, омонимы, антонимы). Фразеологический марафон. Стилистические возможности лексики и фразеологии. Решение олимпиадных заданий.

### **В руках умелых слово творит чудеса (Морфология) (6ч)**

Лингвистические сказки. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

### **Искусство красноречия (Стилистика. Культура речи) (5ч)**

Стилистическая окраска слов и предложений. Использование языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания. Лингвистическое исследование. Решение олимпиадных заданий.

### **Экскурсия в прошлое (Из истории языка) (6ч)**

Загадки происхождения слов. Исторические родственники. Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.

### **Лингвистический КВН (2ч)**

## **9 класс (34ч)**

### **Вводное занятие (1ч)**

Знакомство с курсом «РОСТ: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори! (филологический лагерь)»

### **Фонетика (4ч)**

Основные фонетические процессы, происходящие в слове (редукция, оглушение, озвончение, смягчение, стяжение, выпадение). Лингвистический эксперимент. Решение олимпиадных заданий.

### **Секреты орфоэпии. (3ч)**

Трудные случаи произношения. Орфоэпический турнир.

### **Морфемика и словообразование. Этимология. (6ч)**

Выразительные словообразовательные средства. Стилистически окрашенные морфемы. Этимологический анализ слова. Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.

### **Трудные вопросы грамматики (10ч)**

Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи. Лингвистическая игра «Знаешь ли ты грамматику». Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Решение олимпиадных заданий.

### **Стилистика. Культура речи. (4ч)**

Общее понятие стиля. Стилль как явление словесности. Определение стиля. Средства художественной изобразительности. Лингвистическое исследование. Решение олимпиадных заданий.

### **Экскурсия в прошлое (Из истории языка) (4ч)**

От древности к современности (Старославянский и церковнославянский языки. Древнерусский язык). Исторический комментарий. Проект. Решение олимпиадных заданий.

### **Лингвистическая игра «Умники и умницы»(2ч)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование 5 класс**

| №п/п | Название темы   |
|------|---|
| 1    | Вводное занятие   |
| 2-4  | «В начале было слово...», Что мы знаем о языке (Происхождение языка). Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки. Проект. |
| 5-9  | Как аукнется, так и откликнется, или Как произносятся слова (Фонетика и орфоэпия). Решение олимпиадных заданий.                     |

|       |   |
|-------|---|
|       | Лингвистический эксперимент.  |
| 10-14 | Яблоко от яблони недалеко падает, или Как образуются слова (Морфемика и словообразование). Игра «Почему мы так называемся». Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент. |
| 15-20 | Что написано пером, то не вырубишь топором, или Как записать звучащую речь (Графика. Орфография. Пунктуация) . Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.                  |
| 21-26 | Красна птица пером, а речь – словом, или Сколько слов в языке (Лексика и фразеология). Лингвистическое исследование. Игра «Лексическое лото». Решение олимпиадных заданий.            |
| 27-32 | Грамматике учиться всегда пригодится, или Для чего нужна грамматика (Морфология и синтаксис). Решение эвристических задач. Лингвистические загадки.                                   |
| 33-34 | Лингвистический турнир  |

### Тематическое планирование 6 класс

| №/п   | Название темы  |
|-------|--|
| 1     | Вводное занятие  |
| 2-4   | Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (Фонетика. Интонация). Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.                     |
| 5-9   | Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология). Решение олимпиадных заданий. Лингвистические исследования. |
| 10-14 | Не пером пишут – умом, или Секреты письменной речи (Графика. орфография. Пунктуация). Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.                          |
| 15-21 | Язык словами силен, или Тайны слова (Лексика. Фразеология). Лингвистическое исследование. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.                          |
| 22-26 | Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты Морфологии и синтаксиса (Морфология и синтаксис). Проект. Решение олимпиадных  |

|       |  |
|-------|--|
|       | заданий.   |
| 27-32 | Кто не знает прошлого, тот не имеет будущего, или История языка.<br>Проект. Решение олимпиадных заданий. |
| 33-34 | Лингвистическая игра   |

### Тематическое планирование 7 класс

| №/п   | Название темы   |
|-------|---|
| 1     | Вводное занятие   |
| 2-4   | Красную речь красно и слушать (Фонетика. Орфоэпия). Погружение.<br>Решение олимпиадных заданий.   |
| 5-10  | Кто от кого, тот и в того (Морфемика. Словообразование. Этимология).<br>Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент. |
| 11-16 | Лучше ногою запнуться, чем языком (Орфография и пунктуация).<br>Лингвистический эксперимент. Решение олимпиадных заданий.                 |
| 17-24 | Язык словами силен (Лексика и фразеология). Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистические загадки.                                 |
| 25-32 | Грамматика мала, да ум придала (Морфология). Проект. Решение олимпиадных заданий.   |
| 33-34 | Лингвистический турнир знатоков   |

### Тематическое планирование 8 класс

| №/п   | Название темы  |
|-------|--|
| 1     | Вводное занятие  |
| 2-5   | Правильно ли мы говорим (Фонетика. Орфоэпия). Фонетический турнир. Решение олимпиадных заданий.                                    |
| 6-10  | Кладовая слова (Морфемика. Словообразование. Этимология).<br>Мастерская словотворчества. Лингвистические загадки.                  |
| 11-15 | В царстве смыслов много дорог (Лексика и фразеология).<br>Фразеологический марафон. Решение олимпиадных заданий.                   |
| 16-21 | В руках умелых слово творит чудеса (Морфология). Лингвистические сказки. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент. |
| 22-26 | Искусство красноречия (Стилистика. Культура речи). Лингвистическое исследование. Решение олимпиадных заданий.                      |
| 27-32 | Экскурсия в прошлое (Из истории языка). Проект. Решение  |

|       |   |
|-------|---|
|       | олимпиадных заданий. Лингвистические загадки. |
| 33-34 | Лингвистический КВН                           |

### Тематическое планирование 9 класс

| №/п   | Название темы  |
|-------|--|
| 1     | Вводное занятие  |
| 2-5   | Фонетика. Лингвистический эксперимент. Решение олимпиадных заданий.                                      |
| 6-8   | Секреты орфоэпии. Орфоэпический турнир.  |
| 9-14  | Морфемика и словообразование. Проект. Решение олимпиадных заданий. Лингвистический эксперимент.          |
| 15-24 | Трудные вопросы грамматики. Лингвистическая игра «Знаешь ли ты грамматику». Решение олимпиадных заданий. |
| 25-28 | Стилистика. Культура речи. Лингвистическое исследование. Решение олимпиадных заданий.                    |
| 29-32 | Из истории языка. Проект. Решение олимпиадных заданий.   |
| 33-34 | Лингвистическая игра «Умники и умницы»   |

### Список литературы

1. Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.
2. Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
3. Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
4. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
5. Кронгауз М. А., Муравенко Е. В. Летняя гуманитарная (лингвистическая) школа. — М.: МИПКРО, 1996. - 22 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры,



- викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.
7. Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
  8. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 классы / авт.-сост. Л. Р. Ефремова, Г. М. Постовалова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 103с.
  9. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Русский язык. Литература / авт.-сост. Е. В. Лёвина, Е. С. Андрусова, Г. М. Иващенко. – Волгоград : Учитель. – 83с.