

# **Программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб»**

**для 5-9 классов**

## **Направление внеурочной деятельности - духовно-нравственное**

Составители: Падалко Л.И., Дуванова Ю.Н., учителя истории и обществознания МБОУ

«Гимназия №72», г. Прокопьевск

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** В соответствии со Стандартом основного общего образования по обществознанию учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности-получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников. Учащиеся должны научиться решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач. Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа рассчитана на учащихся 5-9 -х классов.

Работа дискуссионного клуба приобщает обучающихся к видению многообразия мира, приучает к уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей Родины, готовит ребят к самостоятельной взрослой жизни. Особенностью является то, что в результате они создают новые для себя ценности (патриотизм, толерантность), важные для формирования личности как

общественного субъекта. Метод проектов, ИКТ позволяют органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Продвинутые дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Работа «Дискуссионного клуба» направлена на:

- формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам;
- способности концентрироваться на сути проблемы;
- организаторского искусства;
- умения работать в команде;
- способности отстаивать различные идеи и убеждения;
- выступления в роли лидера.

**Целью рабочей программы** внеучебной деятельности «Дискуссионный клуб» является: формирование современной социально- востребованной обществом личности, способной, опираясь на полученные знания и личностные качества, реализовать себя в обществе, тем самым способствуя процветанию нашей страны.

**Задачи:**

1. Сформировать умения обучающихся находить, оценивать, анализировать информацию, проводить анкетирование, интервьюирование и умело использовать полученные данные для доказательства собственной точки зрения.

2. Овладеть навыками искусства спора, ведение дискуссий, дебатов. Научить обучающихся свободно держаться и выступать в аудитории, оппонировать собеседнику.
3. Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.

Для реализации программы необходимы **средства и оборудование:**

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет
- принтер
- мультимедиа оборудование
- телевизор
- видеомаягнитофон-плеер
- электронные пособия по обществознанию, праву, истории;
- справочная литература по обществознанию, праву, истории, словари;
- художественная и публицистическая литература.

**Форма организации:** занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете. Формой внеурочной деятельности является клуб.

Программа работы «Дискуссионного клуба» включает в себя следующие **формы работы:** «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

**Методы работы** «Дискуссионного клуба»: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности создана для 5-9-х классов.

**Сроки реализации** программы: 5 лет (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности «Дискуссионного клуба» рассчитана на **170** учебных часов (1 час в неделю):

5 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

6 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю;

7 класс- 34 часа, 1 час в неделю;

8 класс- 34 часа, 1 час в неделю;

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

Занятия проводятся во внеучебное время.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента;
- приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Учебный план.**

| <b>Название раздела</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>5 класс</b>  |                         |
| Введение.   | 1                       |
| Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий<br>(теоретическая и практическая части). | 33                      |
| <b>Итого</b>  | <b>34</b>               |
| <b>6 класс</b>  |                         |
| Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий.   | 11                      |
| Обязательные элементы дискуссий.  | 5                       |
| Подготовка и проведение дискуссий.  | 18                      |
| <b>Итого</b>  | <b>34</b>               |



| <b>7 класс</b>                         |           |
|--|-----------|
| Теоретическая часть                    | 16        |
| Подготовка и проведение дискуссий.     | 18        |
| <b>Итого</b>                           | <b>34</b> |
| <b>8 класс</b>                         |           |
| Подготовка к выступлению на дискуссии. | 11        |
| Способы фиксации получаемых сведений.  | 2         |
| Оформление результатов.                | 4         |
| Типы дискуссии «Аквариум».             | 5         |
| Подготовка и проведение дискуссий.     | 12        |
| <b>Итого</b>                           | <b>34</b> |
| <b>9 класс</b>                         |           |
| Устное выступление.                    | 6         |
| Стили выступлений на дискуссии.        | 11        |
| Подготовка и проведение дискуссий.     | 17        |
| <b>Итого</b>                           | <b>34</b> |

**Тематическое планирование. 5 класс.**

| №   | Тема занятия<br>Название раздела (количество часов)    |
|-----|--|
|     | <b>Введение- 1 час</b>                                 |
| 1   | Что такое дискуссия.                                   |
|     | <b>Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий- 33 часа</b> |
| 2   | Типы дискуссий.  |
| 3   | Правила проведения дискуссии.                          |
| 4-5 | Структурированная или регламентированная дискуссия.    |
| 6   | Регламентированная дискуссия по теме: «Зачем я учусь?» |
| 7   | Дискуссия с элементами игрового моделирования.         |

|    |   |
|----|---|
| 8  | Дискуссия с элементами игрового моделирования: «Всегда ли прав учитель?» (проигрывание проблемных ситуаций).                            |
| 9  | Групповые дискуссии.  |
| 10 | Встречи с интересными людьми- Ветеранами Великой Отечественной войны. Дискуссия по теме: «Правда и ложь о Великой Отечественной войне». |
| 11 | Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии.  |
| 12 | Дискуссии, где каждый ученик индивидуально высказывает собственное мнение по теме.  |
| 13 | Форма дискуссии- дебаты.  |
| 14 | Классические дебаты.  |
| 15 | Индивидуальные занятия по развитию речи.  |
| 16 | Классические дебаты по теме: «Можно ли быть свободным без ответственности».   |
| 17 | Модифицированные дебаты.  |
| 18 | Экспресс дебаты.  |
| 19 | Экспресс дебаты по теме: «Реформы Солона способствовали примирению аристократов и демоса».  |
| 20 | Дебаты как форма работы с документами.  |
| 21 | Дебаты как форма работы с документами по теме: «Мои права и обязанности в обществе» (на основании статей Конституции РФ).               |
| 22 | Форма дискуссии - «Вертушка»  |
| 23 | Модель дискуссии - «Вертушка» по теме: «Что сильнее: зло или добро?»  |
| 24 | Форма дискуссии- «Круглый стол»   |
| 25 | Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Всегда ли в споре рождается истина».  |

|    |  |
|----|--|
| 26 | Форма дискуссии-«Симпозиум».   |
| 27 | Модель дискуссии «Симпозиум» по теме: «Последствия вредных привычек».              |
| 28 | Индивидуальные занятия по развитию речи.   |
| 29 | Форма дискуссии- «Аквариум».   |
| 30 | Модель дискуссии «Аквариум» по теме: «Проблема распорядка дня младшего подростка». |
| 31 | Проектная дискуссия.   |
| 32 | Проектная дискуссия: «Моя любовь...» (о стране, городе, семье)                     |
| 33 | Дискуссия по теме: «Необитаемый остров: программа выживания».                      |
| 34 | Подведение итогов курса.   |

### Тематическое планирование. 6 класс

| №   | Тема занятия<br>Название раздела (количество часов)                         |
|-----|---|
|     | <b>Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий- 11 часов</b>                     |
| 1.  | Формы дискуссий: дискуссия-диалог.  |
| 2.  | Формы дискуссий: дискуссия-полилог.   |
| 3-4 | Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая.                    |
| 5   | Подиум-дискуссия как путь к толерантности.                                  |
| 6   | Подиум -дискуссия по теме: «Мое здоровье – это мое личное дело»             |
| 7   | Позиция «за» и позиция «против».  |
| 8   | Дискуссия: «Черное - белое» (нужно ли наказывать ребенка за плохие оценки?) |
| 9   | Психологический микроклимат дискуссионного занятия.                         |
| 10  | Регламент. Правила пользования «Свободным микрофоном».                      |
| 11  | Плюсы и минусы дискуссии.   |

| <b>Обязательные элементы дискуссий- 5 часов</b>   |  |
|---|--|
| 12  | Композиция речи. Начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция.     |
| 13  | Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса.                             |
| 14  | Как подготовить устное выступление. Экспромт.  |
| 15  | Способы связи речи в устном выступлении. Повтор и анафора.                                     |
| 16  | Практическое занятие: «Обозначь проблему».   |
| <b>Подготовка и проведение дискуссии-18 часов</b> |  |
| 17  | Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи.                         |
| 18  | Что такое ассоциация? Использование и создание оратором литературно-художественных образов.    |
| 19  | Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение.                                       |
| 20  | Тренинг: «Перекрестный допрос».  |
| 21  | Способы активизации дискуссии.   |
| 22  | Метод Сократа или сократовский диалог.   |
| 23  | Этапы сократического диалога.  |
| 23  | Практикум по теме: «Сократический диалог».   |
| 24  | Составление анкеты по теме: «Легко ли быть молодым»?   |
| 25  | Проведение анкеты в 5-9 –х классах гимназии.   |
| 26  | Обработка анкетных данных и их анализ.   |
| 27  | Оформление результатов анкетирования.  |
| 28  | Дискуссия по теме: «Легко ли быть молодым»?  |
| 29  | Индивидуальные занятия по развитию речи.   |
| 30  | Сбор информации по теме: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало».        |
| 31  | Обработка собранной информации.  |
| 32  | Подготовка выступлений по теме: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало». |

|    |   |
|----|---|
| 33 | Дискуссия: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало». |
| 34 | Подведение итогов курса.  |

### Тематическое планирование. 7 класс

| №   | Тема занятия.<br>Название раздела (количество часов) |
|-----|--|
|     | <b>Теоретические занятия- 16 часов</b>               |
| 1.  | Вводное занятие.                                     |
| 2.  | Композиция речи.                                     |
| 3.  | Индивидуальные занятия по развитию речи.             |
| 4.  | Что значит владеть своим голосом?                    |
| 5.  | Индивидуальные занятия по развитию речи.             |
| 6.  | Как подготовить устное выступление.                  |
| 7.  | Индивидуальные занятия по развитию речи.             |
| 8.  | Способы связи речи в устном выступлении.             |
| 9.  | Индивидуальные занятия по развитию речи.             |
| 10. | Диалог в дискуссии.                                  |
| 11. | Стиль и тип речи.                                    |
| 12. | Использование разных типов речи.                     |
| 13. | Индивидуальные занятия по развитию речи.             |

|     |   |
|-----|---|
| 14. | Словесная наглядность.  |
| 15. | Речевые ошибки.   |
| 16. | Индивидуальные занятия по развитию речи.  |
|     | <b>Подготовка и проведение дискуссий- 18 часов</b>                                  |
| 17  | Составление анкеты по теме: «Школьная жизнь современного школьника».                |
| 18  | Проведение анкеты во 2-4 –х классах гимназии. Обработка анкетных данных анализ.     |
| 19  | Оформление результатов анкетирования.   |
| 20  | Дискуссия по теме: Школьная жизнь современного школьника.                           |
| 21  | Путем устного опроса гимназистов 6-х классов выявление их музыкальных предпочтений. |
| 22  | Оформление результатов опроса.  |
| 23  | Дискуссия по теме: «Музыкальная культура подростков».                               |
|     |   |

|       |   |
|-------|---|
| 24    | Проведение анкетирования среди подростков в социальных сетях.                                   |
| 25-26 | Обработка полученных данных. Анализ. Оформление результатов анкетирования в социальных сетях.   |
| 27    | Дискуссия по теме: «Влияние современных средств связи на образовательный процесс».              |
| 28    | Организация и проведение конкурса сочинений среди 6-х классов по теме: «Моя будущая профессия». |
| 29    | Подведение итогов конкурса сочинений. Оформление результатов.                                   |
| 30    | Круглый стол по теме: «Моя будущая профессия».  |
| 31    | Организация и проведение конкурса сочинений среди 6-х классов по теме: «Я русский бы выучил!?»  |
| 32    | Подведение итогов конкурса сочинений. Оформление результатов.                                   |
| 33    | Дискуссия по теме: «Судьба русского языка в 21 веке».   |
|       |   |

## Тематическое планирование. 8 класс

| №     | Тема занятия<br>Название раздела (количество часов)  |
|-------|--|
|       | <b>Подготовка к выступлению на дискуссии-11 часов</b>  |
| 1     | Формулировка новой темы. Что такое гипотеза.   |
| 2     | Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.   |
| 3     | Разработка аргументов.   |
| 4     | Составление аргументов.  |
| 5     | Аргументация и дискуссия.  |
| 6-7   | Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. |
| 8-9   | Практикум: «Работа с библиотекой».   |
| 10-11 | Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).                       |
|       | <b>Способы фиксации получаемых сведений- 2 часа</b>  |
| 12-13 | Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.   |
|       | <b>Оформление результатов-4 часа</b>   |
| 14    | Письменный отчёт - структура и содержание.   |
| 15    | Практикум: «Письменный отчёт - структура и содержание».  |
| 16    | Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.   |
| 17    | Практикум: «Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики».  |
|       | <b>Типы дискуссии «Аквариум»- 5 часов</b>  |



|    |  |
|----|--|
| 18 | Альтернативный тип «Аквариума» по теме: «Существовала ли альтернатива террористическим методам борьбы радикальных течений общественной мысли последней четверти XIX века?» |
| 19 | Проблемный тип «Аквариума» по теме: «Петр I –тиран или реформатор».  |
| 20 | Оценочный тип «Аквариума» по теме: «Оценка личности Ивана грозного и итоги его правления».   |
| 21 | Прогностический тип «Аквариума» по теме: «Глобализация в России. Тенденции и перспективы развития».  |
| 22 | «За» и «против» по теме: «Идеи западничества и славянофильства. Кто прав?»   |
|    | <b>Подготовка и проведение дискуссий- 12 часов</b>   |
| 23 | Составление анкеты по теме: «Нужна ли семья современному человеку?».   |
| 24 | Проведение анкеты в 6-7 –х классах гимназии. Обработка анкетных данных анализ.   |
| 25 | Оформление результатов анкетирования.  |
| 26 | Дискуссия по теме: «Нужна ли семья современному человеку?».  |
| 27 | Методом интервью провести сбор информации среди родителей 7-х классов и учителей гимназии по теме: «Противоречия воспитания и образования».                                |
| 28 | Оформление результатов интервьюирования.   |
| 29 | Дискуссия по теме: «Противоречия воспитания и образования».  |
| 30 | Индивидуальные занятия по развитию речи.   |
| 31 | Проведение анкетирования среди родителей и учителей гимназии по теме дискуссии: «Чего от нас хотят родители и учителя?».   |
| 32 | Обработка полученных данных и их анализ.   |
| 33 | Дискуссия по теме: «Чего от нас хотят родители и учителя?»   |
| 34 | Подведение итогов курса.   |

## Тематическое планирование. 9 класс

| №   | Тема занятия<br>Название раздела (количество часов)  |
|-----|--|
|     | <b>Устное выступление-6 часов</b>  |
| 1   | Стиль устного выступления. Подготовка выступления.   |
| 2   | Возможные ошибки в доказательстве.   |
| 3   | Рассуждение: типы рассуждений.   |
| 4   | Перекрестные вопросы во время дискуссии.   |
| 5-6 | Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции.   |
|     | <b>Стили выступлений на дискуссии-11 часов</b>   |
| 7   | Диалог в дискуссии.  |
| 8-9 | Многоуровневый диалог:<br>автор-зритель (слушатель, читатель);<br>автор - произведение-зритель (слушатель, читатель);<br>ученик- ученик – автор- произведение. |
| 10  | Монолог особого типа.  |
| 11  | Скрытая форма диалога.   |
| 12  | Открытый диалог.   |
| 13  | Языковые средства создания эмоциональности речи.   |
| 14  | Стиль и тип речи.  |
| 15  | Практическое занятие: Стиль и презентация. Элементы стиля.   |
| 16  | Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия.   |
| 17  | Тренинг: «Телеведущий».  |
|     | <b>Подготовка и проведение дискуссий-17 часов</b>  |
| 18  | Проведение опроса среди учащихся гимназии с 5 по 8 класс по теме:<br>«Что значит -любовь к Родине?»  |
| 19  | Обработка анкетных данных и их анализ.   |
| 20  | Оформление результатов анкетирования.  |

|       |   |
|-------|---|
| 21-22 | Сбор информации по теме дискуссии (работа с печатными источниками, поиск в Интернет, проведение опроса ).   |
| 23    | Ролевая дискуссия по теме: «Что значит- любовь к Родине?»   |
| 24-25 | Сбор информации (проведение, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) по теме: «Культура межнациональных отношений». |
| 26    | Круглый стол по теме: «Культура межнациональных отношений».   |
| 27    | Письменный и визуальный отчет по теме Круглого стола: «Культура межнациональных отношений».   |
| 28-29 | Сбор информации (проведение опросов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет ) по теме: «Конфликты в межличностных отношениях».                |
| 30    | Свободная дискуссия по теме: «Конфликты в межличностных отношениях».  |
| 31    | Проведение конкурса сочинений среди 10-11 -х классов гимназии по теме: «Глобальные проблемы современности».   |
| 32    | Обработка анкетных данных и их анализ.  |
| 33    | Пресс-конференция по теме: «Глобальные проблемы современности».   |
| 34    | Подведение итогов курса.  |

## Содержание программы.

### 5 класс.

Введение. Что такое дискуссия. **1 час**

### **Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий -33 часа**

Типы дискуссий. Правила проведения дискуссии. Структурированная или регламентированная дискуссия. Дискуссия с элементами игрового моделирования. Дискуссия с элементами игрового моделирования: «Всегда ли

прав учитель?» (проигрывание проблемных ситуаций). Групповые дискуссии. Встречи с интересными людьми- Ветеранами Великой Отечественной войны. Дискуссия по теме: «Правда и ложь о Великой Отечественной войне». Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии. Дискуссии, где каждый ученик индивидуально высказывает собственное мнение по теме. Форма дискуссии- дебаты. Классические дебаты. Индивидуальные занятия по развитию речи. Модифицированные дебаты. Экспресс дебаты. Экспресс дебаты по теме: «Реформы Солона способствовали примирению аристократов и демоса». Дебаты как форма работы с документами. Дебаты как форма работы с документами по теме: «Мои права и обязанности в обществе» (на основании статей Конституции РФ). Форма дискуссии – «Вертушка». Модель дискуссии - «Вертушка» по теме: «Что сильнее: зло или добро?». Форма дискуссии- «Круглый стол». Модель дискуссии «Круглый стол» по теме: «Всегда ли в споре рождается истина». Форма дискуссии-«Симпозиум». Модель дискуссии «Симпозиум» по теме: «Последствия вредных привычек». Индивидуальные занятия по развитию речи. Форма дискуссии- «Аквариум». Модель дискуссии «Аквариум» по теме: «Проблема распорядка дня младшего подростка». Проектная дискуссия. Проектная дискуссия: «Моя любовь...» (о стране, городе, семье). Дискуссия по теме: «Необитаемый остров: программа выживания». Подведение итогов курса.

## **6 класс**

### **Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий- 11 часов**

Формы дискуссий: дискуссия-диалог. Формы дискуссий: дискуссия-полилог. Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая. Подиум-дискуссия как путь к толерантности. Подиум -дискуссия по теме: «Мое здоровье – это мое личное дело». Позиция «за» и позиция «против». Дискуссия: «Черное - белое» (нужно ли наказывать ребенка за плохие оценки?). Психологический микроклимат дискуссионного занятия. Регламент. Правила пользования «Свободным микрофоном». Плюсы и минусы дискуссии.

## **Обязательные элементы дискуссий- 5 часов**

Композиция речи. Начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса. Как подготовить устное выступление. Экспромт. Способы связи речи в устном выступлении. Повтор и анафора. Практическое занятие: «Обозначь проблему».

## **Подготовка и проведение дискуссии- 18 часов.**

Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Что такое ассоциация? Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Тренинг: «Перекрестный допрос». Способы активизации дискуссии. Метод Сократа или сократовский диалог. Этапы сократического диалога. Практикум по теме: «Сократический диалог». Составление анкеты по теме: «Легко ли быть молодым»? Проведение анкеты в 5-9-х классах гимназии. Обработка анкетных данных и их анализ. Оформление результатов анкетирования. Дискуссия по теме: «Легко ли быть молодым»? Индивидуальные занятия по развитию речи. Сбор информации по теме: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало». Обработка собранной информации. Подготовка выступлений по теме: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало. Дискуссия: «Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало. Подведение итогов курса.

## **7 класс**

### **Теоретические занятия-16 часов**

Вводное занятие. Определение темы дискуссий путем тестирования классных коллективов.

Композиция речи. Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи.

Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса. Индивидуальные занятия по развитию речи.

Как подготовить устное выступление. Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи.

Способы связи речи в устном выступлении Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи.

Диалог в дискуссии. Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи.

Стиль и тип речи. Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи.

Словесная наглядность. Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором литературно-художественных образов.

Речевые ошибки. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи.

### **Подготовка и проведение дискуссий- 18 часов**

Составление анкеты по теме: «Школьная жизнь современного школьника». Проведение анкеты во 2-4 –х классах гимназии. Обработка

анкетных данных анализ. Оформление результатов анкетирования. Дискуссия по теме: Школьная жизнь современного школьника.

Путем устного опроса гимназистов 6-х классов выявление их музыкальных предпочтений. Оформление результатов опроса. Дискуссия по теме: «Музыкальная культура подростков».

Проведение анкетирования среди подростков в социальных сетях. Обработка полученных данных. Анализ. Оформление результатов анкетирования в социальных сетях. Дискуссия по теме: «Влияние современных средств связи на образовательный процесс».

Организация и проведение конкурса сочинений среди 6-х классов по теме: «Моя будущая профессия». Подведение итогов конкурса сочинений. Оформление результатов. Круглый стол по теме: «Моя будущая профессия».

Организация и проведение конкурса сочинений среди 6-х классов по теме: «Я русский бы выучил!?» Подведение итогов конкурса сочинений. Оформление результатов. Дискуссия по теме: «Судьба русского языка в 21 веке». Подведение итогов курса.

## **8 класс**

### **Подготовка к выступлению на дискуссии-11 часов**

Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.

Разработка аргументов. Составление аргументов. Составление аргументов утверждения по теме. Составление аргументов отрицания по теме. Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.

Понятие «Источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат.

Практикум: «Работа с библиотекой».

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).

### **Способы фиксации получаемых сведений- 2 часа**

Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

### **Оформление результатов- 4 часа**

Письменный отчёт - структура и содержание. Практикум: «Письменный отчёт - структура и содержание». Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Практикум: «Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики».

### **Типы дискуссии «Аквариум»- 5 часов**

Альтернативный тип «Аквариума» по теме: «Существовала ли альтернатива террористическим методам борьбы радикальных течений общественной мысли последней четверти XIX века?» Проблемный тип «Аквариума» по теме: «Петр I –тиран или реформатор». Оценочный тип «Аквариума» по теме: «Оценка личности Ивана грозного и итоги его правления». Прогностический тип «Аквариума» по теме: «Глобализация в России. Тенденции и перспективы развития». «За» и «против» по теме: «Идеи западничества и славянофильства. Кто прав?»

**Подготовка и проведение дискуссий- 12 часов.** Составление анкеты по теме: «Нужна ли семья современному человеку?». Проведение анкеты в 6-7 –х классах гимназии. Обработка анкетных данных анализ. Оформление результатов анкетирования. Дискуссия по теме: «Нужна ли семья современному человеку?». Методом интервью провести сбор информации среди родителей 7-х классов и учителей гимназии по теме: «Противоречия воспитания и образования». Оформление результатов интервьюирования. Дискуссия по теме: «Противоречия воспитания и образования». Сбор информации. Обработка информации. Подготовка выступлений по теме: «Чего



от нас хотят родители и учителя?»). Проведение анкетирования среди родителей и учителей гимназии по теме дискуссии. Обработка полученных данных и их анализ. Дискуссия по теме: «Чего от нас хотят родители и учителя?»

Подведение итогов курса.

## **9 класс**

### **Устное выступление- 6 часов**

Стиль устного выступления. Подготовка выступления. Возможные ошибки в доказательстве. Рассуждение: типы рассуждений. Перекрестные вопросы во время дискуссии. Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции.

### **Стили выступлений на дискуссии-11 часов**

Диалог в дискуссии. Многоуровневый диалог: автор-зритель (слушатель, читатель); автор - произведение-зритель (слушатель, читатель); ученик- ученик – автор- произведение. Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Стиль и тип речи. Практическое занятие: Стиль и презентация. Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия. Тренинг: «Телеведущий».

### **Подготовка и проведение дискуссий- 18 часов**

Проведение опроса среди учащихся гимназии с 5 по 8 класс по теме: «Что значит- любовь к Родине? Обработка анкетных данных и их анализ. Оформление результатов анкетирования. Сбор информации по теме дискуссии (работа с печатными источниками, поиск в Интернет, проведение опроса). Ролевая дискуссия по теме: «Что значит- любовь к Родине?». Сбор информации (проведение, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) по теме: «Культура межнациональных отношений». Круглый

стол по теме: «Культура межнациональных отношений». Письменный и визуальный отчет по теме Круглого стола: «Культура межнациональных отношений». Сбор информации (проведение опросов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет) по теме: «Конфликты в межличностных отношениях». Свободная дискуссия по теме: «Конфликты в межличностных отношениях». Проведение конкурса сочинений среди 10-11 -х классов гимназии по теме: «Глобальные проблемы современности». Обработка анкетных данных и их анализ. Пресс-конференция по теме: «Глобальные проблемы современности». Подведение итогов курса.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз [Текст]: книга для детей и родителей / Б. Кауфман.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
2. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн [Текст] / Е.В. Пчелов. - М.: Русское слово, 2009.-23 с.

### **Список литературы для учителя:**

1. Гришак Л.П.. Общение с собой [Текст]: книга для учителей и родителей/ Л.П. Гришак.– М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии/ Д. Григорьев // Библиотека журнала «Классный руководитель». - 2010. - №5.
3. Кохтев Н.Н. Риторика [Текст] / Н.Н. Кохтев.– М.: Просвещение, 1996.- 125 с.
4. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи [Текст] / Кохтев Н. Н. – М.: Просвещение, 1992.-167 с.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: книга для детей, учителей и родителей/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2006.
6. Электронная библиотека социальных и гуманитарных наук / [Электронный ресурс]: <http://schoolait.narod.ru/metodica.html>