РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол
от 26.08.2016 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол
от 28.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Гимназия №72»
от 31.08.2016 г. № _112___

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(французский язык)
5-9 классы

Составитель: Гончарова Татьяна Васильевна,
учитель французского языка,

2016 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……3
2. Содержание учебного предмета……..…..15
3. Тематическое планирование …….……31

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

1) сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи

1. «Здравствуй, французский!» Вводный модуль.(4ч.)
2. Прощайте каникулы! Да здравствует начало учебного года!.(18ч.)
3. Семья. (15ч.)
4. Праздник.(14ч.)
5. Друзья и подруги.(13ч.)
6. Распорядок дня.(12ч.)
7. Отправляемся в путешествие.(14ч.)
8. Поговорим о вкусах.(12ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с

изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- школьное расписание;
- визитная карточка о себе;
- анкета с выбором предметов;
- плакат любимого мульт. персонажа/животного в твоей стране для определенного события
- список желаний на день рождения;
- заметка о коллекции/ доме/спальне/диком животном/ повседневных делах/секрете/праздновании;
- короткое описание;
- записка;
- праздничное объявление;
- запись разговора;
- открытка;
- план празднования дня рождения;
- статья в журнал;
- отзыв о фильме.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- глаголы I и Iгруппы ;
- ударные местоимения;
- восклицательные и вопросительные фразы;
- глаголы с приставками;
- глаголы 3 группы в настоящем времени;
- множественное число существительных;
- мужской и женский род существительных;
- глаголы в повелительном наклонении;
- неопределенно-личные местоимения;
- определенный и неопределенный артикли;

- имя прилагательное, мужской и женский род, множественное число;
- частичный артикль;
- неопределенно-личные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- сложное прошедшее время;
- местоименные глаголы в сложном прошедшем времени;
- близкое будущее время
- предлоги..

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во Франции в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;

словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников
- и друзей на французском языке;

правильно оформлять адрес на французском языке;

6 класс

Предметное содержание речи

1. Школа (13ч.)
2. Мое свободное время (12ч.)
3. Ты и твоя семья (12ч.)
4. Каникулы обогащают наши знания (7ч.)
5. Друзья! Давайте двигаться!(14ч.)
6. Кино (16ч.)
7. Добро пожаловать во Францию!(14ч.)
8. Природа голубой планеты (12ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В 6 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Письменная речь

Виды письменных сообщений:

- письмо о семье/о том, что собираешься делать в любимом городе;
- электронное письмо о том, как провел выходные;
- библиотечная карточка;
- короткая страна о твоей стране/знаменитом человеке/идеальном дне;
- пригласительная открытка;
- описание гостиной/сцены/места;
- рекламное объявление;
- рецепт;
- правила пребывания в лагере;
- абзац о типичном понедельнике;
- плакат о дорожных знаках/любимых играх/правил комнаты;
- биография;
- список покупок;
- листовка;
- речь.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- суффиксы;
- глаголы 3 группы;

- местоимения в роли прямого дополнения;
- простое будущее время;
- причастия;
- незаконченное прошедшее время;
- местоименные глаголы;
- сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных;
- сравнительная и превосходная степень сравнения наречий;
- предлоги места;
- предлоги, передающие названия стран;
- префиксы;
- количественные и порядковые числительные;

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса:

1. Школа
2. Мое свободное время
3. Ты и твоя семья
4. Каникулы обогащают наши знания
5. Друзья! Давайте двигаться!
6. Кино
7. Добро пожаловать во Францию!
8. Природа голубой планеты

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на

уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

7 класс

Предметное содержание речи

1. Общение с друзьями (4ч.)
2. Мода (3ч.)
3. Подростки делают покупки(6ч.)
4. В деревне и в городе (13ч.)
5. Искусство. Театр (15ч.)
6. Каникулы (7ч.)
7. От античных времен до наших дней (19ч.)
8. Научные открытия(16ч.)
9. Проблемы подростков(19ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Виды письменных сообщений:

- неформальное письмо о своем стиле жизни;
- листовка о том, как справиться со стрессом;
- статья о том, куда ты ходишь в свободное время/о любимом авторе/о человеке, которым ты восхищаешься/популярном спорте в стране/естественных заповедниках своей страны/ благотворительности в своей стране;
- электронное письмо другу об интересном подростке/ о туристических местах/ об униформе;
- история;
- текст о знаменитом природном ориентире;
- первая страница;
- исследование/доклад/вопросник;
- реклама;
- эссе «мнение»;
- открытка;
- эссе «за и против»;
- диет-дневник.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Указательные прилагательные и местоимения;
- Предпрошедшее время;
- Согласование времен;
- Пассивная форма глагола;

- Условное наклонение;
- Простое будущее время;
- Частичный артикль;
- Вопросительные местоимения;
- Причастия настоящего и прошедшего времени ;
- Личные ударные местоимения;
- Сослагательное наклонение;
- Местоимения в роли прямого дополнения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 7 класса

1. Общение с друзьями
2. Мода
3. Подростки делают покупки
4. В деревне и в городе
5. Искусство. Театр
6. Каникулы
7. От античных времен до наших дней
8. Научные открытия
9. Проблемы подростков

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

8 класс

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Место жизни и встреч (7ч.);
2. Какой ты ученик? (13 ч.)
3. Семья (8ч.);
4. Письма близким и родным(16ч.);
5. Как идут дела?(18ч.);
6. Средства массовой информации(20ч.);

7. Открытие ста обликов Земли(20ч.);

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не превышает 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Виды письменных сообщений:

- Советы по общению;
- приглашения;
- неформальное электронное письмо о как приготовить блюдо своей страны/о семейных обедах/о необычном случае;
- личное письмо;
- Неформальное письмо-приглашение;
- биография;
- история;
- совет другу;
- письмо-совет;
- эссе-мнение о вторичной переработке;
- письмо-благодарность;

- доклад о проведенном исследовании;
- эссе на тему «Компьютерное обучение»;
- Статья о любимом занятии;
- Официальное письмо, основанное на исходных данных.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Грамматическая сторона речи

- Суффиксы в названиях профессий;
- Указательные прилагательные и местоимения;
- Неопределенные прилагательные и местоимения;
- Партитивный артикль перед абстрактными существительными;
- Сослагательное наклонение;
- Условное наклонение;
- Деепричастие;
- Повелительное наклонение;
- Количественные числительные;
- Наречия
- Прилагательные;

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во Франции в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение

досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

9 класс

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Профориентация (4ч.)
2. Семья (15ч.)
3. Чтение с удовольствием(12ч.)
4. Путешествия(12ч.)
5. Наука (12ч.)
6. Спорт (14ч.)
7. Экология. Кто в ответе? (12ч.)
8. Будем толерантными (13ч.)

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во Франции в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классе количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не превышает 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Виды письменных сообщений:

- Письменное сообщение о празднике/произведении искусства;
- Статья описательного характера (событие);
- Листовка о жизни на земле;
- Личное письмо/ электронное письмо;
- Страница личного дневника;
- электронное письмо о странном событии;
- история;
- краткий пересказ;
- эссе-мнение;
- викторина о знаменитых исполнителях;
- электронный отзыв о фильме/описание путешествия/ случая;
- электронное письмо другу о добровольной работе;
- твои мечты и сожаления;
- эссе «за и против»;
- письмо-заявление.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

- аббревиатуры;
- Определенный и неопределенный артикли;
- Употребление артикля;
- Конверсивные глаголы;
- Прошедшие времена глагола;
- Изъявительное и сослагательное наклонение;
- Пассивная форма глагола;
- Прямые/ косвенные вопросы;
- Времена глагола в косвенной речи;
- Номинальная фраза;
- Условное наклонение;
- Предложные сочетания;
- Инфинитив;
- Пассивный залог

Тематическое планирование
5 класс

№п/п	Тематическое планирование
	Блок 1: Здравствуй, французский! 4ч.
1	Достопримечательности Парижа.
3	Представляю друзей. Монологическое высказывание.
4	Глаголы I-IIгруппы. Ударные местоимения
II	**Блок 2: Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года! 18ч.**
5/1	Восклицательные и вопросительные фразы. Глаголы с приставками
6/2	Введение новой лексики по теме«Встреча друзей»
7/3	Глагольные приставки
8/4	Глаголы в настоящем времени
9/5	«Моя школа». Введение и активизация лексики
10/6	Закрепление лексики. Монологическая речь по теме «Моя школа»
11/7	Глаголы III группы в настоящем времени
12/8	Закрепление грамматического материала. Аудирование связного

	текста
13/9	Кабинет французского языка. Глаголы в повелительном наклонении.
14/10	Словообразование. Употребление неопределенно-личного местоимения
15/11	Числительные до 80
16/12	Введение и закрепление лексики по теме«Они хотели бы иметь…»
1713	Определенный и неопределенный артикли
18/14	Мужской и женский род имен существительных
19/15	Вопросительные слова
20/16	Введение новой лексики по теме «Животные»
21/17	Закрепление лексики в устной речи и упражнениях
22/18	Обобщающий урок по теме. Обсуждение проекта
III	**Блок 3. «Семья» 15ч.**
23/1	Введение и активизация лексики по теме «Семейный альбом»
24/2	Закрепление лексики. Введение имен прилагательных.
25/3	Семейный альбом. Устная речь
26/4	Частичный артикль
27/5	Введение и активизация лексики по теме» Новая квартира»лексики
28/6	Закрепление лексики в устной речи и упражнениях
29/7	Прилагательные: мужской, женский род, множественное число
30/8	Особые формы прилагательных
31/9	Введение и активизация лексики по теме «Переезд»
32/10	Спряжение глаголов на «er»
33/11	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности Парижа»
34/12	Активизация лексики в речи
35/13	Чтение с полным пониманием
36/14	Введение и активизация лексики по теме«Накануне праздника. Отделы магазина»
37/15	Контроль лексико-грамматических навыков
IV	**Блок 4. Праздник 14ч.**
38/1	Партитивный артикль
39/2	Употребление неопределенно-личного местоимения
40/3	Введение и закрепление лексики по теме «В магазине»
41/4	Спряжение глаголов в настоящем времени
42/5	Активизация лексики по теме «Рождество»
43/6	Устная речь «Мой любимый праздник»
44/7	Любимые детские праздники
45/8	Обобщающий урок по теме. «Праздник» Подготовка к проекту «Праздничная афиша»

46/9	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Какие мы знаем праздники»?
47/10	Активизация лексики По теме «Знаешь ли ты праздники»
48/11	Притяжательные прилагательные
49/2	Оформление и написание праздничной открытки
50/13	Монологическая речь по теме «Любимые праздники»
51/14	Чтение с полным пониманием. Контроль л/г навыков
V	**Блок 5: Друзья и подруги (13ч)**
52/1	Введение и активизация новой лексики по теме «Мы-друзья» .
53/2	Активизация лексики по теме «Мы друзья»в речи
54/3	Спряжение глаголов в сложном прошедшем времени
55/4	Возвратные глаголы в сложном прошедшем
56/5	Общение по телефону. Синонимы и антонимы
57/6	Чтение с полным понимание и извлечением информации
58/7	Закрепление грамматического материала
59/8	Глаголы III группы. Вспомогательные глаголы
60/9	Местоимения в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной формах
61/10	Инверсия в сложном прошедшем
62/11	Введение и активизация новой лексики по теме:»Хорошо ли быть похожим на других»?
63/12	Активизация лексики. Многозначность слов
64/13	Чтение аутентичных текстов
VI	**Блок 6: Распорядок дня (12ч.)**
65/1	Введение и активизация лексики по теме «Распорядок дня»
66/2	Формулировка просьбы в предложении
67/3	Введение и актиизация в речи и на письме глаголов»permettre mettre»
68/4	Письменное сообщение по теме «Мой рабочий день»
69/5	Введение и активизация ближайшего будущего времени
70/6	Спряжение возвратных глаголов в ближайшем будущем
71/7	Введение активизация лексики по теме «После уроков»
72/8	Автоматизация употребления ближайшего будущего времени
73/9	Грамматический тест по теме «Ближайшее будущее время»
74/10	Повелительное наклонение
75/11	«Родители трудятся» Чтение с полным охватом содержания
76/12	Обобщающий урок по теме «Распорядок дня»
VII	**БЛОК 7: Отправляемся в путешествие (14ч.)**
77/1	Туристическая поездка
78/2	Автоматизация лексических единиц по теме «Отправляемся в

	путешествие»
79/3	Письмо об отдыхе во Франции. Активизация лексики
80/4	Путешествие по городам Франции
81/5	Записи о пребывании в России или во Франции
82/6	Введение и активизация лексики по теме «Туристическое путешествие»
83/7	Автоматизация ЛЕ и речевых оборотов по теме «Туристическое путешествие»
84/8	Достопримечательности города. Написание письма
85/9	Французские предлоги
86/10	Чтение текста с полным пониманием прочитанного
87/11	Праздники французов
88/12	Чтение текста «Нормандия» с полным пониманием содержания
89/13	Активизация грамматического материала по употреблению предлогов
90/14	Авиньон -красивый город на Роне
VIII	**Блок 8: Поговорим о вкусах (12ч.)**
91/1	Введение лексики по теме «Каковы ваши интересы»?
92/2	Активизация лексики по теме «У вас одинаковые интересы»?
93/3	Местоимения в роли прямого дополнения в утвердительной и отрицательной формах
94/4	Профессия журналиста. Устная речь
95/5	Подготовка к проекту «Стенгазета»
96/6	Местоимение в роли косвенного дополнения
97/7	Введение лексики по теме «Объединимся с друзьями»
98/8	Работа с комиксами. Подготовка проекта
99/9	Французское радио
100// 10	Контроль лексико-грамматических навыков
101/ 11	Контроль навыков чтения.
102/ 12	Контроль навыков говорения

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тематическое планирование
1.	**Вводный урок. «Привет из Франции».** Знакомство с учебником **(1ч)**
	Класс.Школа (13ч)
2.	Введение лексики по теме «Мой класс».
3.	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Начало учебного года»
4.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Школа»
5.	Введение лексики по теме «Мы в 6 классе»
6.	Формирование лексико-грамматических навыков. Суффиксы
7.	Развитие навыков чтения связного текста с полным пониманием содержания
8.	Входная контрольная работа
9.	Введение лексики по теме «Твои друзья, какие они?»
10.	Формирование грамматических навыков. Глаголы 3 группы. Местоимения в роли прямого дополнения
11	Контроль навыков аудирования
12	Чтение с пониманием основного содержания
13	Лексико-грамматический тест
	Мое свободное время (12ч)
14/1	Введение лексики по теме «Мое свободное время».
15/2	Простое будущее время глаголов 1 группы. Развитие навыков письма
16/3	Развитие навыков аудирования связного текста
17/4	Самоконтроль усвоения знаний по теме «Мое свободное время»
18/5	Введение лексики по теме «В поисках потерянного времени»
19/6	Простое будущее и непосредственное будущее время
20/7	Развитие навыков аудирования «Мотоспорт»
21/8	Введение лексики по теме «Увлечения, хобби»
22/9	Развитие коммуникативных навыков «Наши увлечения»
23/10	Причастия , употребляемые независимо от сложного прошедшего времени
24/11	Лексико-грамматический тест
25/12	Контроль усвоения знаний за 1 четверть
	Ты и твоя семья (12ч)
26/1	Введение лексики по теме «Ты и твоя семья»

27/2	Незаконченное прошедшее время.
28/3.	Аудирование связного текста
29/4.	Введение лексики по теме «Приятного аппетита!»
30/5.	Незаконченное прошедшее время .Обобщение
31/6	Чтение текста с полным пониманием содержания
32/7	Введение лексики по теме «Заниматься домашним хозяйством»
33/8	Самоконтроль усвоения материала по теме «Домашнее хозяйство»
34/9.	Лексико-грамматический тест .Незаконченное прошедшее время
35/10	Контроль навыков аудирования
36/11	Домашнее чтение
37/12	Контроль навыков письма
	Каникулы обогащают наши знания (7ч)
38/1.	Введение лексики по теме «Каникулы обогащают наши знания».
39/2	Активизация лексики по теме «Каникулы»
40/3	Простое будущее время
41/4	Введение лексики по теме «Накануне Нового года»
42/5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Новый год» Разучивание стихов
43/6.	Введение лексики по теме «Рождество»
44/7	Развитие навыков чтения с полным пониманием
	Друзья! Давайте двигаться! (14ч)
45/1	Введение лексики по теме «Друзья! Давайте двигаться!»
46/2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Друзья»
47/3	Формирование грамматических навыков Местоименные глаголы
48/4.	Домашнее чтение.
49/5.	Введение лексики по теме «Да здравствует дружба!»
50/6	Активизация лексики по теме «Дружба»
51/7	Сравнительная и превосходная степень наречий и прилагательных
52/8	Развитие навыков монологической речи
53/9	Введение лексики по теме «Проблемы подростков»
54/10	Активизация лексики по теме «Проблемы подростков»
55/11	Формирование грамматических навыков. Отрицание
56/12	Аудирование связного текста
57/13	Контроль домашнего чтения
58/14	Лексико-грамматический тест
	Кино (16ч)
59/1	Введение лексики по теме «Кино»
60/2	Сравнительная и превосходная степень наречий и прилагательных
61/3	Чтение текста с полным пониманием прочитанного
62/4	Введение лексики по теме «Шедевры, сохранившиеся до наших дней»
63/5	Формирование грамматических навыков. Сравнительная и

	превосходная степень прилагательных. Обобщение
64/6	Контроль усвоения материала за 1 полугодие
65/7	Чтение текста с пониманием основного содержания
66/8	Самоконтроль усвоения материала по теме «Шедевры, сохранившиеся до наших дней»
67/9	Контрольная работа. Сравнительная и превосходная степень наречий и прилагательных
68/10	Развитие навыков говорения (на основе прочитанного текста)
69/11	Введение лексики по теме «Восхищаться, удивляться, мечтать»
70/12	Формирование грамматических навыков. Существительные, образованные от числительных
71/13	Активизация грамматического материала
72/14	Домашнее чтение «Маленький принц»
73/15	Контроль навыков письма
74/16	Контроль навыков аудирования связного текста «Приятного путешествия»
	Добро пожаловать во Францию!(14ч)
75/1	Введение лексики по теме «Добро пожаловать во Францию!»
76/2	Имя прилагательное. Предлоги места
77/3	Активизация грамматического материала
78/4	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного
79/5	Развитие навыков письма
80/6	Введение и активизация лексики по теме: «Какую страну посетить?»
81/7	Название стран. Предлоги, передающие названия стран
82/8	Активизация грамматического материала
83/9	Лексико-грамматический тест. Названия стран
84/10.	Самоконтроль усвоения материала по теме «Путешествия»»
85/11	Домашнее чтение.
86/12	Контроль навыков письма
87/13	Введение и активизация лексики по теме: «Превосходно чувствовать себя за границей»
88/14	Формирование грамматических навыков. Сложносоставные слова
	Природа голубой планеты (14ч)
89/1	Введение лексики по теме : «Природа голубой планеты»
90/2	Формирование грамматических навыков. Отрицание с наречиями. Префиксы
91/3	Лексико-грамматический тест
92/4	Введение и активизация лексики по теме «Царство зверей»
93/5	Формирование грамматических навыков. Количественные и порядковые числительные

94/6	Лексико-грамматический тест
95/7	Развитие навыков аудирования связного текста
96/8	Введение и активизация лексики по теме «География -интересный предмет»
98/9	Контроль домашнего чтения
99/10	Итоговый лексико-грамматический тест
100/ 11	Анализ итогового лексико-грамматического теста
100/ 12	Проект «Любимый вид отдыха на природе»
101/ 13	
102/ 14	Беседа о планах на лето

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тематическое планирование
	Тема1 «Общение с друзьями» (14 часов)
1	Введение и активизация лексики по теме «Общение с друзьями»
2	Относительные местоимения
3	«Мои друзья». Работа с текстом.
4	Входной лексико-грамматический тест
5	Введение лексики по теме «Мода»
6	Указательные прилагательные и местоимения
7	Самоконтроль усвоения знаний по материалу «Указательные прилагательные и местоимения»
8	Введение лексики по теме «Подростки делают покупки»

9	Местоимение «У»
10	Условное наклонение
11	Лексико-грамматический тест
12	Чтение отрывка из литературного произведения
13	Контрольная работа по грамматике
	Тема 2 «В деревне и в городе (13 часов)
14/1	Введение и активизация лексики по теме «В деревне и в городе»
15/2	Чтение текста «Каникулы в деревне»
16/3	Предпрошедшее время
17/4	Согласование времен
18/5	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений.по теме «В городе и в деревне»
19/6	Введение лексики по теме «Самые большие города»
20/7	Согласование времен. Пассивная форма
21/8	Активизация грамматического материала »Согласование времен»
22/9	Домашнее чтение
23/10/	«Земля-наш общий дом»
24/11	Условное наклонение. Пассивная форма. Простое будущее время
25/12	Чтение отрывка из литературного произведения
26/13	Лексико-грамматический тест
	Тема 3 «Театр. Искусство» (15 часов)

27/1	Введение и активизация лексики по теме «Искусство. Театр»
28/2	Спряжение глаголов 2 и 3 группы.
29/3	Страноведение. Чехов, Расин, Корнель, Мольер
30/4	Домашнее чтение
31/5	Театр французской комедии
32/6	«В мире звуков» Введение Новой лексики
33/7	Частичный артикль
34/8	Страноведение. Творчество Чайковского, Гуно
35/9	Домашнее чтение.
36/10	Живопись Введение и активизация лексики
37/11	Введение грамматического материала «Жерондив»
38/12	Страноведение. Импрессионизм Франции
39/13	Домашнее чтение «Картины Сурикова»
40/14	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений. по теме «Искусство»
41/15	Лексико-грамматический тест
	Тема 4 «Каникулы» (7 часов)
42/1	Введение лексики по теме «Каникулы»
43/2	Выражение условия и следствия
44/3	Страноведение. Музей Орсея. Версальский замок
45/4	Введение и активизация лексики по теме «Новый год»
46/5	Частичный артикль

47/6	Новый год во Франции
48/7	Лексико-грамматический тест
	Тема5 «От античных времен до наших дней» (19 часов)
49/1	Введение и активизация лексики по теме «От античных времен до наших дней»
50/2	«История –мой любимый предмет»
51/3	Местоимения «en , y»
52/4	Страноведение. Сад Тюильри
53/5	Домашнее чтение «Какими были галлы?»
54/6	«Города-памятники истории»
55/7	Вопросительные местоимения
56/8	Лексико-грамматический тест
57/9	Причастия настоящего и прошедшего времени
58/10	Причастия Активизация грамматического материала
59/11	Страноведение. Города Франции
60/12	Контрольная работа по грамматике
61/13	Домашнее чтение
62/14	Страноведение. Песня во Франции
63/15	Личные ударные местоимения
64/16	Страноведение. Марсельеза-гимн Франции
65/17	Биографии французских певцов
66/18	Домашнее чтение «Шарль Азнавур- мировая звезда
67/19	Лексико-грамматический тест
	Тема 6 «Научные открытия» (16 часов)

68/1	Введение и активизация лексики по теме «Научные открытия»
69/2	Сослагательное наклонение
70/3	Тренировка по употреблению сослагательного наклонения
71/4	Страноведение. Басни Ля Фонтена
72/5	Великие люди мира
73/6	Предпрошедшее время
74/7	Работа с текстом «Луи Пастер»
75/8	Домашнее чтение «Институт Пастера»
76/9	Работа с текстом «Они видели землю из космоса»
77/10	Самоконтроль по материалу темы «Научные открытия» и освоению речевых умений.
78/11	Сослагательное наклонение. Повторение
79/12	Лексико-грамматический тест
80/13	Страноведение. Космонавты России
81/14	Домашнее чтение. «Жюль Верн»
82/15	• Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;
83/16	Космонавты России и Франции. Проект
	Тема 7 «Проблемы подростков» (19 часов)
84/1	Введение и активизация лексики по теме «Проблемы подростков»
85/2	Местоимения в роли прямого дополнения
86/3	Страноведение. Повседневная жизнь учащихся французского колледжа»

87/4	Домашнее чтение
88/5	Страноведение. Французский колледж
89/6	Префикс, обозначающий отрицание
90/7	Активизация грамматического материала. Префиксы
91/8	Страноведение. Цель обучения во французской школе
92/9	Домашнее чтение.
93/10	Лексико-грамматический тест
94/11	Введение лексики по теме «Накануне летних каникул»
95/12	Активизация лексики по теме «Каникулы»
96/13	Страноведение. Юмор французских школьников
97/14	Контроль навыков чтения связного текста
98/15	Контроль навыков аудирования
99/16	Самоконтроль по материалу темы №7и освоению речевых умений.
100/17	Контроль навыков письма
101/18	Итоговый лексико-грамматический тест
102/19	Самоконтроль по материалу пройденных за курс 7 класса тем и освоению речевых умений.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тематическое планирование
	Тема 1 «Добро пожаловать в школу!» (7 часов)
1	Введение и активизация лексики по теме «Добро пожаловать в школу»
2	Страницы дневника Анны Бэллё
3	Суффиксы в названиях профессий
4	Входной лексико-грамматический тест
5	Указательные местоимения
6	Указательные прилагательные и местоимения
7	Самоконтроль усвоения знаний по материалу «Указательные прилагательные и местоимения»
	Тема 2 «Какой ты ученик?»
8/1	Введение лексики по теме **«Какой ты ученик?» (13 часов)**
9/2	Чтение текста с полным пониманием
10/3	Аудирование связного текста
11/4	Развитие навыков говорения по теме «Мой любимый предмет»
12/5	Как объяснить причину?
13/6	Неопределенные прилагательные и местоимения
14/7	Употребление партитивного артикля перед абстрактными существительными
15/8	Сослагательное наклонение
16/9	Домашнее чтение
17/10	Расписание в колледже С. Экзюпери

18/11	Роман Пеннака «Школьная печаль»
19/12	Пресса. Чтение отрывков
20/13	Лексико-грамматический тест
	Тема 3» Они много рассказали о своих семьях»(8 часов)
21/1	Введение и активизация лексики по теме «Они много рассказали о своих семьях»
22/2	Чтение текста с полным пониманием
23/3	Знакомство с детскими киногероями
24/4	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста
25/5	Формирование грамматических навыков. Предлоги
26/6	Прилагательные: «такой, такая, такие»
27/7	Условное наклонение
28/8	Как дать совет?
	Тема 4» Письма близким и родным»(16 часов)
29//1	Введение лексики по теме «Письма близким и родным»
30/2	Активизация лексического материала
31/3	Домашнее чтение «Письмо другу»
32/4	Страноведение. «Сад Тюильри»
33/5	Обучение написанию письма личного характера
34/6	Формулы вежливого обращения
35/7	Словообразование. Префиксы

36/8	Спряжение глаголов «посылать, скучать»
37/9	Деепричастие. Обобщающее повторение
38/10	Местоимения «y», «en»
39/11	Контроль домашнего чтения «Среда»
40/12	Обучение написанию поздравительной открытки
41/13	Контроль навыков говорения
42/14	Контроль навыков чтения
43/15	Контроль навыков письма
44/16	Лексико-грамматический тест
	Тема 5 «Домашние обязанности в семье» (18 часов)
45/1	Введение и активизация лексики по теме «Правильные решения подростков»
46/2	Чтение текста с полным пониманием содержания
47/3	Страноведение. Подросток во Франции и его комната
48/4	Словообразование. Суффиксы
49/5	Повелительное наклонение
50/6	Контроль говорения. «Домашние обязанности в семье»
51/7	«Проблемы подростков» Введение новой лексики
52/8	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста
53/9	Активизация лексического материала
54/10	Словообразование. Развитие лексических навыков.
55/11	Формирование грамматических навыков. Глаголы

56/12	Сослагательное наклонение. Повторение
57/13	Домашнее чтение «Две сестры»
58/14	Чтение текстов документального характера
59/15	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений. по теме «Проблемы подростков»
60/16	Контроль навыков чтения
61/17	Контроль навыков письма
62/18	Лексико-грамматический тест
	Тема 6 «Пресса обращается к молодежи»(20 часов)
63/1	Введение лексики по теме «Пресса обращается к молодежи»
64/2	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста
65/3	Контроль усвоения лексического материала
66/4	Развитие навыков говорения «Почему я выбрал французский язык?»
67/5	Словообразование. Тематический словарь
68/6	Количественные числительные
69/7	Наречия. Введение грамматики
70/8	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений. по теме «Причастия. Сослагательное и повелительное наклонение»
71/9	Введение и активизация лексики по теме «Подростки любят путешествовать»
72/10	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста
73/11	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
74/12	Страноведение . Версаль

75/13	Контроль навыков говорения «Памятники искусства»
76/14	Активизация лексики по теме «Место досуга»
77/15	Знакомство со значениями глаголов «приобретать, нуждаться»
78/16	Контроль домашнего чтения
79/17	Обучение пониманию текстов документального характера
80/18	Обучение чтению прессы
81/19	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений. по теме «Подростки любят путешествовать»
82/20	Лексико-грамматический тест
	Тема 7 «Путешествия» (20 часов)
83/1	Введение и активизация лексики по теме «Путешествия»
84/2	Поэтическая страничка
85/3	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста
86/4	Как выразить свои чувства. Употребление устойчивых выражений
87/5	Место прилагательного эпитета
88/6	«Большие города» Введение и активизация лексики
89/7	Чтение с полным пониманием и пересказом содержания текста «Париж»
90/8	Страноведение. Города Франции
91/9	Активизация лексического материала
92/10	Развитие навыков диалогической и монологической речи
93/11	Развитие лексических навыков
94/12	Простое прошедшее время

95/13	Чтение текста литературного характера
96/14	Контроль домашнего чтения
97/15	Чтение текстов документального характера
98/16	Контроль навыков говорения
99/17	Контроль навыков чтения
100/18	Лексикко-грамматический тест
101/19	Контроль навыков аудирования связного текста
102/20	Самоконтроль по материалу освоению речевых умений. по теме «Путешествия»

Итого 102 часа

Тематическое планирование
9 класс

№п/п	Тематическое планирование
	Тема №1 «Профориентация»14ч
1	«Образование во Франции» Введение в тему
2	«Как выбрать профессию?» Развитие навыков чтения
3	Развитие навыков аудирования «Его мечта реализовалась»
4	Профессии дантиста и журналиста. Чтение аутентичных текстов
5	Контроль усвоения лексики по теме «Профориентация»
6	Развитие навыков говорения «Моя будущая профессия»
7	Проект «Профессия, которая мне интересна»
8	Формирование грамматических навыков. Аббревиатуры»
9	Определённый и неопределённый артикли перед существительными
10	Контроль домашнего чтения «Анна и мини-клуб»
11	Чтение аутентичных текстов
12	Контроль навыков говорения
13	Контроль навыков чтения
14	Лексико-грамматический тест
	Тема № 2 «Семья»-15ч
15/1	Введение в тему «Семья»
16/2	Чтение текстов «Взаимоотношения с родителями»
17/3	Аудирование связного текста «Она не любит свою фамилию»

18/4	Развитие умения чтения и понимания связного текста «Её мечта иметь собаку в доме»
19/5	Развитие навыков письма Написание письма личного характера
20/6	Проект «Моё генеалогическое древо»
21/7	Активизация лексики по теме «Семья»
22/8	Формирование грамматических навыков Употребление артикля
23/9	Активизация грамматики Артикль
24/10	Повторение грамматических времён глагола
25/11	Контроль домашнего чтения «Семейный обед»
26/12	Чтение аутентичных текстов
27/13	Обучение технике понимания текста
28/14	Контроль навыков говорения и чтения
29/15	Лексико-грамматический тест
	Тема №3 «Чтение с удовольствием»-12ч
30/1	Введение в тему «Чтение с удовольствием»
31/2	«Любить читать – значит учиться Чтение текстов
32/3	Развитие навыков чтения и понимания связного текста «В колледже Вандома»
33/4	Развитие навыков аудирования связного текста
34/5	Контроль усвоения лексики по теме «Чтение с удовольствием»
35/6	Формирование грамматических навыков. Конверсивные глаголы. Слова для логического связывания
36/7	Прошедшие времена глагола
37/8	Контроль домашнего чтения
38/9	Чтение аутентичных текстов
39/10	Ознакомление с техникой понимания текста
40/11	Контроль навыков говорения и чтения по теме «Чтение с удовольствием»
41/12	Лексико-грамматический тест
	Тема №4 «Путешествия»-12ч
42/1	Введение в тему «Путешествия»
43/2	Аудирование связного текста «Царское село»
44/3	Провинции Франции. Прованс
45/4	Активизация употребления лексики по теме «Путешествия»
46/5	Обучение написанию письма личного характера
47/6	Контроль усвоения лексики по теме «Путешествия»
48/7	Формирование грамматических навыков. Сокращения. Выражения условия и следствия
49/8	Домашнее чтение. «Незабываемое путешествие»
50/9	Чтение аутентичных текстов «Отели Франции»
51/10	Обучение технике понимания содержания текста

52/11	Контроль навыков говорения и чтения по теме «Путешествия»
53/12	Лексико-грамматический тест
	Тема № 5 «Наука»-12ч
54/1	Введение в тему «Наука»
55/2	Аудирование связного текста «Если бы динозавры не исчезли»
56/3	Развитие умения чтения и понимания текста «Добро пожаловать в отель будущего!»
57/4	Активизация лексики по теме «Наука»
58/5	Знакомство с учёными России и Франции
59/6	Активизация лексики по теме «Наука»
60/7	Формирование грамматических навыков. Изъявительное и сослагательное наклонение
61/8	Сослагательное наклонение
62/9	Контроль домашнего чтения. «Поль в лицее Джонсона де Салли»
63/10	Чтение аутентичных текстов
64/11	Контроль навыков говорения и чтения
65/12	Лексико-грамматический тест
	Тема № 6 «Спорт»-14ч
64/1	Введение в тему «Спорт»
65/2	Аудирование связного текста
66/3	Чтение связного текста с полным пониманием
67/4	Активизация употребления лексики по теме «Спорт»
68/5	Проект по теме «Олимпийские игры»
69/6	Контроль усвоения лексики по теме «Спорт»
70/7	Формирование грамматических навыков. Пассивная форма.
71/8	Активизация грамматики. Времена глагола
72/9	Времена глагола в косвенной речи
73/10	Контроль домашнего чтения
74/11	Чтение аутентичных текстов
75/12	Обучение технике понимания текста
76/13	Контроль навыков говорения и чтения
77/14	Лексико-грамматический тест
	Тема № 7 «Экология Кто в ответе?»-12ч
78/1	Введение в тему «Экология»
79/2	Аудирование связного текста
80/3	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного
81/4	Активизация лексики по теме «Экология»
82/5	Введение грамматического материала Номинальная фраза.
83/6	Повторение. Употребление глагольных времён
84/7	Употребление условного наклонения
85/8	Контроль домашнего чтения

86/9	Чтение аутентичных текстов
87/10	Обучение технике понимания текста
88/11	Контроль навыков говорения и чтения
89/12	Лексико-грамматический тест
	Тема № 8 «Будем толерантными!»-13ч
90/1	Введение в тему «Будем толерантными!»
91/2	Аудирование связного текста «Быть гуманистом»
92/3	Развитие навыков чтения связного текста
93/4	Активизация лексики по теме «Толерантность»
94/5	Чтение аутентичных текстов
95/6	Введение грамматики. «Предложные сочетания»
96/7	Обобщение «индикатиф и сюбжонктиф»
97/8	Контроль домашнего чтения
98/9	Чтение аутентичных текстов
99/10	Обучение технике понимания текста
100/11	Контроль навыков чтения
101/12	Контроль навыков говорения
102/13	Лексико- грамматический тест