

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №72»

МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»

Прокопьевского городского округа

Инновационный сетевой проект

Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся

По направлению: «Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся»

Научный руководитель: Петунин О.В.,
доктор педагогических наук,
профессор, отличник народного просвещения

Прокопьевский городской округ

2018

Содержание

Паспорт инновационного проекта.....	3
Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта. Календарный план реализации инновационного проекта.....	6
Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.....	9
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок	13
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.....	17
Концепция развития образовательной организации с учётом роли инновационной деятельности в процессе её развития.....	20
Прогноз возможных отрицательных последствий и средств их компенсации.....	26
Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними	27
Предварительные расчёты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования	29

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся
Руководитель направления инновационной деятельности	Бобриков В. Н., доктор педагогических наук, профессор
Руководитель инновационного проекта	Петунин О.В., доктор педагогических наук, профессор, отличник народного просвещения
Разработчики инновационного проекта	Зыбалова Н.А., директор МБОУ «Гимназия №72», Матвеева С. А., директор МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», Гордымова Е.Ю., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №72», Абибула Г. С., заместитель директора по УВР МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»
Исполнители инновационного проекта	Администрация, педагогические коллективы МБОУ «Гимназия №72» и МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Гимназия №72», МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» Прокопьевского городского округа
Цели и задачи	<p>Цель: разработка и реализация организационно-педагогических условий, направленных на развитие инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся. 2. Разработать программы по черчению, пропедевтике химии, физики, внеурочной деятельности и внедрить их в образовательную деятельность гимназии и ЦДО. 3. Изучить готовность педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся. 4. Подобрать и адаптировать диагностический материал по изучению уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся. 5. Разработать методические материалы по

	<p>созданию образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>1 этап –подготовительный (сентябрь2018г. – август 2019г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание рабочей группы; -разработка локальных актов; -анализ работы образовательных учреждений; -выявление уровня готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся; -организация взаимодействия двух образовательных организаций на основе договорных отношений; -выявление уровня развития инженерного мышления обучающихся; -разработка программ урочной и внеурочной деятельности; -организация деятельности по внутрифирменному развитию уровня педагогических работников по вопросам развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся. <p>2 этап – деятельностный (сентябрь 2019г. – август 2020г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие двух образовательных организаций на основе договорных отношений; - пропедевтика химии в 6-7-х классах, физики - в 6-х классах; -введение в учебный план (часть, формируемую участниками образовательных отношений) курса «Черчение»; -организация занятий внеурочной деятельности на базе гимназии; - организация работы кружков и занятий внеурочной деятельности на базе ЦДО: -организация участия обучающихся в конкурсах технического творчества; -оборудование кабинета технического творчества; -промежуточный мониторинг реализации проекта; -анализ результатов; - распространение опыта работы. <p>3 этап – обобщающий (сентябрь 2020г. – август 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение результатов, подведение итогов; -написание методических материалов;

	-распространение опыта работы по теме проекта.
Сроки реализации инновационного проекта	Сентябрь 2018г. - август 2021г.
Область изменения	Образовательный процесс
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	-Программы по черчению, пропедевтике химии, физики и внеурочной деятельности; -методические материалы по созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие инженерного мышления и творческих способностей обучающихся; -публикации.
Результаты	-Увеличение доли обучающихся, охваченных техническим творчеством, инженерной деятельностью; -увеличение числа проектных работ инженерной направленности; - рост числа призёров конкурсов, олимпиад технической направленности; - увеличение доли школьников со средним и высоким уровнем инженерного мышления; -оборудованный кабинет технического творчества, - развитие материально-технической базы.

Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта. Календарный план реализации инновационного проекта

Развитие любого общества зависит от интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Динамические социально-экономические процессы, протекающие в современном российском обществе, существенно повышают потребность общества в интеллектуальной, творчески мыслящей личности, владеющей адекватными времени компетенциями в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Развитие инженерного мышления школьников обусловлено задачами, которые стоят перед экономикой страны. Об этом неоднократно говорил президент РФ В. Путин: «Мы живём в период кардинальных перемен в экономической жизни всего мира. Никогда ещё столь быстро не обновлялись технологии. Многие из того, что сегодня привычно окружает, казалось фантастикой лет 15-20 назад. Выигрывает тот, кто полнее других использует новые возможности. Нам нужна новая экономика, с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой. Нам необходимо выстроить эффективный механизм обновления экономики, найти и привлечь необходимые для неё огромные материальные и кадровые ресурсы. Высокий уровень образования населения, огромное наследие фундаментальной науки, наличие инженерных школ – мы обязаны задействовать все эти факторы». Экономика страны требует модернизации, промышленности необходимы квалифицированные инженерные кадры.

Ни для кого не секрет, что нынешняя молодёжь по-прежнему предпочитает получать высшее образование по специальностям экономист, юрист, финансист, менеджер, чем учиться в техническом вузе, а затем идти работать на производство. В нашей стране сегодня существует проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера. Школы, центры дополнительного образования должны стать первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей, развитии инженерного мышления.

Решение проблемы инженерного образования обуславливает необходимость создания в образовательных учреждениях образовательной среды, обеспечивающей развитие инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.

Образовательная среда в педагогической литературе рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда - это система условий, влияющих на личность, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для развития учащихся.

Выбор темы инновационного проекта обусловлен наличием противоречий: -между потребностями в создании образовательной среды, обеспечивающей развитие инженерного мышления и творческих способностей обучающихся и недостаточными условиями по её формированию.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать цель, задачи инновационного проекта.

Цель: разработка и реализация организационно-педагогических условий, направленных на развитие инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.
2. Разработать программы по черчению, пропедевтике химии, физики, внеурочной деятельности и внедрить их в образовательную деятельность гимназии и ЦДО.
3. Изучить готовность педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.
4. Подобрать и адаптировать диагностический материал по изучению уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.
5. Разработать методические материалы по созданию образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.

В ходе инновационной деятельности будет разработан и реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- организацию взаимодействия общего и дополнительного образования по вопросам развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся;
- пропедевтику химии в 6-7-х классах, физики - в 6-х классах;
- введение в учебный план (часть, формируемую участниками образовательных отношений) курса «Черчение»;
- организацию занятий внеурочной деятельности на базе гимназии: «Электроконструирование», «Конструирование с элементами начертательной геометрии», «ТРИЗ», «Компьютерный дизайн и проектирование», «Программирование», «Моделирование из бумаги», «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности», «Робототехника»;
- организацию работы кружков и занятий внеурочной деятельности на базе ЦДО: «Радиоуправляемые модели», «Моделирование транспортной техники»;
- организацию работы инженерных лабораторий: «Инженерная физика», «Авто и авиа моделирование», «Программирование», «Дизайн», «Моделирование из бумаги»;
- организацию совместных фестивалей технического творчества;
- участие обучающихся в олимпиаде по черчению, конкурсах технического творчества;
- оборудование в гимназии кабинета технического творчества;
- организацию работы каникулярного лагеря (инженерное направление).

Опыт инновационной деятельности по созданию образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся, будет интересен для образовательных учреждений Кемеровской области.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап –подготовительный (сентябрь2018г. – август 2019г.):

- создание рабочей группы;
- разработка локальных актов;
- анализ работы образовательных учреждений;
- выявление уровня готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся;
- организация взаимодействия двух образовательных организаций на основе договорных отношений;
- выявление уровня развития инженерного мышления обучающихся;
- разработка программ урочной и внеурочной деятельности;
- организация деятельности по внутрифирменному развитию уровня педагогических работников по вопросам развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.

2 этап – деятельностьный (сентябрь 2019г. – август 2020г.):

- взаимодействие двух образовательных организаций на основе договорных отношений;
- пропедевтика химии в 6-7-х классах, физики - в 6-х классах;
- введение в учебный план (часть, формируемую участниками образовательных отношений) курса «Черчение» в 7-8-х классах;
- организация занятий внеурочной деятельности на базе гимназии;
- организация работы кружков и занятий внеурочной деятельности на базе ЦДО;
- организация участия обучающихся в конкурсах технического творчества;
- оборудование кабинета технического творчества;
- промежуточный мониторинг реализации проекта;
- анализ результатов;
- распространение опыта работы.

3 этап – обобщающий (сентябрь 2020г. – август 2021г.):

- обобщение результатов, подведение итогов;
- написание методических материалов;
- распространение опыта работы по теме проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Изучить теоретические аспекты проблемы развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.	1.Изучение литературы	Сентябрь-октябрь 2018г.	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	2.Разработка локальных актов	Сентябрь-октябрь 2018г.	Администрация гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	3.Педагогический совет «Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления обучающихся»»	ноябрь 2018г	Администрация гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	4.Семинар для педагогов «проектная деятельность как средство развития инженерного и творческого мышления обучающихся»	январь 2018г	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР, по ВР гимназии, ЦДО
	5.Семинар «Развитие инженерного мышления обучающихся»	февраль 2019г	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	4 .Семинар «ТРИЗ-педагогика как средство развития инженерного мышления»	март 2019г	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО

	5. Мастер-класс «Использование ТРИЗ-педагогика на уроке и во внеурочной деятельности»	Апрель 2019г	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
2. Разработать программы по черчению, пропедевтике химии, физики, внеурочной деятельности и внедрить их в образовательную деятельность гимназии и ЦДО	1. Разработка программ : -черчение(7-8 классы); -химия (6, 7 классы); -физика (6 класс)	Январь-март 2019г	Администрация, педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии
	2. Разработка программ внеурочной деятельности: -Электроконструирование, -Конструирование с элементами начертательной геометрии», -Программирование, -Робототехника, -Моделирование из бумаги, -ТРИЗ, -Компьютерный дизайн и проектирование, -Основы проектной деятельности, -Основы финансовой грамотности	Январь-март 2019г	Администрация, педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии
	3. Разработка программ кружков и внеурочной деятельности: -«Радиоуправляемые модели», -«Моделирование транспортной техники»	Январь-март 2019г	Администрация, педагоги ЦДО	Заместитель директора по УВР ЦДО
	4. Реализация программ: -черчение (7-8 классы); -химия (6, 7 классы); -физика (6 класс); программ внеурочной деятельности: Электроконструирование, -Конструирование с элементами начертательной геометрии», -Программирование, -Моделирование из бумаги, -ТРИЗ, -Компьютерный дизайн и проектирование, -Основы проектной	Сентябрь 2020-май 2021г.	Педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии

	деятельности, -Основы финансовой грамотности			
	Реализация программ: -«Радиоуправляемые модели», -«Моделирование транспортной техники»	Сентябрь 2020-май 2021г.	Педагоги ЦДО	Заместитель директора по УВР ЦДО
3.Изучить готовность педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.	1.Разработка анкет по изучению готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся	Сентябрь 2018г.	Администрация гимназии, ЦДО, педагог-психолог гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	2.Проведение анкетирования по изучению готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся	Октябрь 2018г.	Администрация, гимназии, ЦДО, педагог-психолог гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	3.Анализ результатов анкетирования по изучению готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся	Октябрь 2018г.	Администрация, гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
4. Подобрать и адаптировать диагностический материал по изучению уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.	1. Разработка диагностического материала	Октябрь-ноябрь 2018г.	Администрация, педагог-психолог гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии
	2. Диагностика уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся	апрель 2019г, Май 2020г. Май	педагог-психолог гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии

		2021г.		
	3.Мониторинг уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.	Октябрь 2018-август 2021г.	Администрация, педагог-психолог гимназии	Заместитель директора по УВР гимназии
5.Разработать методические материалы по созданию образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.	1.Проведение семинаров-практикумов на муниципальном, региональном уровнях	2020-2021 уч. год	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР, по ВР гимназии, ЦДО
	2. Выпуск методических материалов	2021 г.	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО
	3. Публикации по теме инновационного проекта	2018-2021 г.	Администрация, педагоги гимназии, ЦДО	Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО

Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p>1 этап – подготовительный: (сентябрь 2018г – август 2019г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание рабочей группы; -разработка локальных актов; -анализ работы образовательных учреждений; -выявление уровня готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся; -организация взаимодействия двух образовательных организаций на основе договорных отношений; -разработка диагностического материала по выявлению уровня развития инженерного мышления обучающихся; -разработка программ урочной 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие кадровых, материально-технических, информационных условий; -локальные акты (приказы, положения, договор); -готовность педагогических коллективов к реализации программы инновационного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> -программы по черчению, пропедевтике химии в 6-7-х классах, физики в 6-х классах, -программы внеурочной деятельности гимназии, -программы внеурочной деятельности ЦДО; -публикации; -анкета «Выявление уровня готовности педагогических работников к решению вопросов по развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся», - диагностический материал по изучению уровня развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся 	<p align="center">Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО</p>

<p>и внеурочной деятельности; -организация деятельности по внутрифирменному развитию уровня педагогических работников по вопросам развития инженерного мышления и творческих способностей обучающихся; -распространение опыта работы.</p>			
<p>2 этап – деятельностный (сентябрь 2019г. – сентябрь 2020г.): -взаимодействие двух образовательных организаций на основе договорных отношений; -пропедевтика химии в 6-7-х классах, физики - в 6-х классах; -введение в учебный план (часть, формируемую участниками образовательных отношений) курса «Черчение»; -организация занятий внеурочной деятельности на базе гимназии; -организация работы кружков и занятий внеурочной деятельности на базе ЦДО;</p>	<p>образовательная среды, способствующая развитию инженерного мышления и творческих способностей обучающихся; -увеличение доли школьников, охваченных техническим творчеством, инженерной деятельностью; -увеличение числа проектных работ учащихся инженерной направленности; - рост числа призовых конкурсов, олимпиад технической направленности; - увеличение доли школьников со средним и высоким уровнем инженерного</p>	<p>-публикации; -муниципальные и областные практикумы; -мониторинг уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР гимназии, ЦДО, Заместитель директора по ВР гимназии; педагоги гимназии и ЦДО</p>

<p>-организация участия обучающихся в конкурсах технического творчества; -оборудование кабинета технического творчества; -промежуточный мониторинг реализации проекта; -анализ результатов; -распространение опыта работы.</p>	<p>мышления; -оборудованный кабинет технического творчества, -развитие материально-технической базы</p>		
<p>3 этап – обобщающий (сентябрь 2020г. – август 2021г.): -обобщение результатов, подведение итогов; -написание методических рекомендаций; -распространение опыта работы по теме проекта</p>	<p>-выполнение плана инновационного проекта; -повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт по теме инновационной деятельности; -выполнение показателей проекта</p>	<p>-Методические материалы, -публикации; -мониторинг уровня сформированности инженерного мышления и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Гимназии и ЦДО, педагоги гимназии и ЦДО, педагог-психолог гимназии</p>

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок

МБОУ «Гимназия №72»

1. Буглеева, В.Т. Программа внеурочной деятельности «Школа исследователей (5-9 классы)» [Текст] / В.Т. Буглеева // Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общеинтеллектуальное развитие личности: методическое пособие /А.В. Чепкасов, Н.Э.Касаткина и др. под общ. редакцией Н.Э. Касаткиной. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016.
2. Братусева, А.А. Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных встреч, 5-9 классы» [Текст] / А.А. Братусева// Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общеинтеллектуальное развитие личности: методическое пособие /А.В. Чепкасов, Н.Э.Касаткина и др. под общ. редакцией Н.Э. Касаткиной. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016.
3. Гончарова, А.А. Программа внеурочной деятельности «Три совы: Творчество. Развитие. Интеллект, 5-9 классы» [Текст] / А.А. Гончарова// Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общеинтеллектуальное развитие личности: методическое пособие /А.В. Чепкасов, Н.Э.Касаткина и др. под общ. редакцией Н.Э. Касаткиной. -Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016.
4. Верещагина, В.В. Программа внеурочной деятельности «Клуб любителей немецкого языка, 5-9 классы» [Текст] / В.В. Верещагина // Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общеинтеллектуальное развитие личности: методическое пособие /А.В. Чепкасов, Н.Э.Касаткина и др. под общ. редакцией Н.Э. Касаткиной. -Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016.
5. Гордымова, Е.Ю. Инновационные формы внеурочной деятельности как средство общеинтеллектуального развития школьников [Текст] / Е.Ю. Гордымова // УШ Межрегиональная НПК «Инновации в образовании: Опыт реализации (12 декабря – 22 января 2017г)- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.
6. Гордымова, Е.Ю. Современные подходы к содержанию и организации методической работы в условиях перехода на ФГОС [Текст] / Е.Ю. Гордымова // . УИ конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»(1-2 ноября 2017г.) - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.
7. Буглеева, В.Т. Метапредметная неделя как средство формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] /В.Т. Буглеева//Учитель Кузбасса.-2017. - №4.
8. Братусева, А.А. Синдром комикса, или Обучение с большой буквы продуктивному чтению [Текст] / А.А. Братусева //Учительская газета. – 2018.-№3.
9. Радкевич, А.С. Естественно-научный каникулярный лагерь как инновационная форма организации внеурочной деятельности [Текст] / А.С. Радкевич// Межрегиональная НПК «Инновации в образовании: Опыт реализации . - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018.
10. Михеева, Н.В. Организация проектной деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время: опыт. проблемы и пути решения [Текст] / Н.В. Михеева // Межрегиональная НПК «Инновационные методы обучения»-Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018.

Инновационные проекты, представленные на областном конкурсе «Инновации в образовании»:

- «Дискуссионный клуб» (диплом 1 степени, 2015г.);
- «Литературный клуб «Весёлая горница» (диплом 2 степени, 2016г.);
- «Инновационные формы внеурочной деятельности как средство общеинтеллектуального развития школьников» (диплом 3 степени, 2017г.);

-«Гимназическая газета «Школьный меридиан» как средство общеинтеллектуального развития школьников» (диплом 2 степени, 2018г.).

МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»

- 1.Абибула, Г.С. Социальная адаптация подростков посредством культурно-досуговой деятельности (из опыта работы Центра дополнительного образования детей г. Прокопьевска) [Текст] / Г.С. Абибула // Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014.
2. Матвеева, С.А. Из опыта работы экспериментальной работы Центра дополнительного образования детей г. Прокопьевска [Текст] / С.А. Матвеева, Е.В. Селезнева // Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014.
3. Петунин, О.В. Обеспечение научно-методической подготовки педагогов дополнительного образования к реализации внеурочной деятельности школьников в свете требований ФГОС. [Текст] / О.В. Петунин, Е.В. Селезнева, С.А. Матвеева // Многоуровневая методическая служба как организационная основа единого научно-методического пространства системы образования региона: сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013.
4. Петунин, О.В. Роль педагогов дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / О.В. Петунин, Е.В. Селезнева, С.А. Матвеева // Возрождение России начинается с учителя : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2012. -
5. Селезнева, Е.В. Творческая площадка как форма реализации профориентационной работы в образовательных организациях [Текст] / Е.В. Селезнева, С.А. Матвеева, В.Н. Шлыкова // Учитель Кузбасса. - 2015. - №4. -
6. Хохлова, Н.А. Организация летней профильной смены по декоративно-прикладному творчеству в условиях учреждения дополнительного образования детей [Текст] / Н.А. Хохлова, Е.А. Сапелкина // Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки

Проблемно-ориентированный анализ МБОУ «Гимназия №72»

Развитие интеллектуальных, творческих способностей – одно из приоритетных направлений деятельности гимназии. В системе работы гимназии накоплен определённый опыт работы по данному направлению.

В гимназии созданы условия, позволяющие развивать интеллектуальные способности учащихся: реализуются программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, работает научное общество учащихся, системно проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, предметные недели.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в предметных олимпиадах различных уровней (школьный, городской, областной, вузовский). По рейтингу результативности участия в городских предметных олимпиадах гимназия входит в число лидеров. Учащиеся гимназии – победители и призёры регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, вузовских олимпиад. Традиционно гимназисты участвуют в интеллектуальных конкурсах различной направленности. Гимназисты – победители и призёры научно-практических конференций различных уровней, интеллектуальных конкурсов, игр, шахматно-шашечных турниров.

Всё это свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по развитию интеллектуальных умений, познавательных и творческих способностей гимназистов. Однако, наряду с позитивными результатами необходимо отметить, что гимназисты испытывают затруднения в осуществлении некоторых логических операций (умении аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, ставить проблему, строить логические рассуждения). Результаты проводимых исследований в гимназии показали, что творческие способности реализуются всего у 25% гимназистов (от числа гимназистов, у которых выявлены креативные признаки одарённости), интеллектуальные признаки одарённости – у 45% гимназистов (от числа гимназистов, у которых выявлены интеллектуальные признаки одарённости). На основании анкетирования выявлено, что гимназисты хотели бы заниматься техническим творчеством, моделированием. Конструированием.

Таким образом, в гимназии, с одной стороны, созданы условия для интеллектуального, творческого развития гимназистов, с другой стороны, эта система требует совершенствования. Поэтому возникает необходимость в модернизации системы работы гимназии в данном направлении. Создание образовательной среды, способствующей развитию инженерного и творческого мышления обучающихся, совместный опыт двух образовательных организаций (ЦДО и гимназии) позволит решить возникшие проблемы.

Проблемно-ориентированный анализ МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»

Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого

ребенка. МБОУДО ЦДОД предоставляет всем желающим широкие возможности для приобретения важных знаний и навыков в различных областях технического творчества. Эти возможности они смогут реализовать в процессе использования как материальной, так и методической базы центра. Центр уже несколько лет осуществляет деятельность по обучению учащихся основам робототехники и конструированию, техническому моделированию авто-, судо- и авиамodelей, 3D – моделированию, программированию в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Опыт, приобретенный за данный период времени показал, что указанное направление работы с учащимися является очень перспективным и пользуется повышенным интересом у детей и родителей.

В Центре созданы условия, позволяющие развивать технические способности учащихся: реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Радиоуправляемые модели», «Моделирование транспортной техники», «Робототехника», «Программирование с нуля», программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, организовываются и проводятся Техно-фестивали, Техно-выставки; каникулярные досуговые площадки по научно-техническому творчеству.

В 2017-2018 учебном году в МБОУДО ЦДОД по программам технической направленности получали дополнительное образование 618 учащихся в возрасте 9-15 лет. Результатом обучения стали многочисленные победы учащихся Центра в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня:

- победители областных и городских соревнований по автомобильному спорту в различных классах радиоуправляемых моделей,
- двенадцатикратные обладатели Кубка чемпионов Кемеровской области по автомобильному спорту;
- победители областной выставки детского технического творчества «Великой Победе посвящается»;
- победители открытых городских соревнований по робототехнике в г. Новокузнецке;
- победители городской технической олимпиады.

В конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по технической направленности за прошедший учебный год показали свои возможности 327 учащихся, 118 из них заняли призовые места.

Опыт, приобретенный за длительный период времени показал, что указанное направление работы с учащимися является очень перспективным и пользуется повышенным интересом у детей и родителей. Поэтому логичным продолжением развития стала идея организации образовательной среды, предоставляющей широкий спектр доступных образовательных и досуговых услуг научно-технической направленности. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна иметь достаточно оснащенную и развитую материально-техническую базу. С учетом специфики организации образовательного процесса в Центре оборудованы специальные помещения:

- хай-тек цех – современные мастерские для практических занятий, экспериментов и демонстрации с использованием высокотехнологичного оборудования (металлообрабатывающие, деревообрабатывающие станки, станки с ЧПУ, лазерной резки, 3D – принтер);
- интеллбокс — лекторий для проведения презентаций, лекций, мастер-классов и других мероприятий образовательного характера с использованием мультимедийного оборудования.

Наличие опытных мастеров педагогического труда подтверждает способность педагогического коллектива работать в режиме инноваций. Анализируя наши возможности, социальный заказ общества и темп развития современных технологий приходим к выводу, что техническая направленность должна стать одним из ключевых направлений стратегии развития Центра. Но понятно и другое - для полноценного функционирования на высоком уровне необходим ряд условий:

- развитие кадрового потенциала через непрерывное повышение квалификации существующих кадров, а так же рекрутинг новых специалистов;
- постоянное поддержание материально-технической и методической базы в актуальном состоянии;
- разработка системы взаимодействия социальной, научной, образовательной и производственной сферы.

Концепция развития образовательной организации с учётом роли инновационной деятельности в процессе её развития

МБОУ «Гимназия №72»

Миссия гимназии: предоставление возможности получения каждым обучающимся качественного образования, адекватного требованиям современности.

Такое образование должно быть ориентировано на овладение ключевыми компетенциями, гражданской позицией, духовно-нравственными качествами, необходимыми для успешной социализации личности.

Гимназия будущего - это гимназия - бренд, гимназия высокого качества образования, сохраняющая лидирующие позиции в муниципальной системе образования.

Повышение качества гимназического образования позволит сформировать имидж гимназии как элитного учебного заведения, в котором приоритетными ценностями являются «образованность», «интеллект», «творчество», «познание», «здоровье», «компетентность».

Развитие гимназии предусматривает не ломку того позитивного, что имеется, а органическое вхождение нового в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух гимназии».

Формируя основные положения концептуального развития гимназии, необходимо учесть, что гимназическое образование направлено, прежде всего, на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к творческой деятельности.

В качестве ведущих ценностей гимназия выдвигает следующие.

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счёт предоставления обучающимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий обеспечивает максимальный учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Компетентностный подход к образованию. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных

смыслов. Развёртывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для гимназии путь перехода к личностным смыслам.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса: организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, по оздоровительной и спортивной работе, создание безопасной образовательной среды.

В основу концепции гимназии заложена идея: гимназия должна подготовить качественно нового выпускника. Выпускник гимназии XXI века владеет основными ключевыми компетенциями: коммуникативной, информационной, познавательной, межкультурной, социальной. Выпускник гимназии – это деловой, целеустремлённый, общественно активный человек, способный адаптироваться к быстро меняющимся социальным условиям. Молодого человека, вышедшего из стен гимназии, отличают широкая эрудиция, умение применять полученные знания в различных ситуациях. Выпускник гимназии умеет самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, обладает толерантностью и всеобщей культурой.

Проблема повышения качества гимназического образования определена в программе развития как ведущая. Новое качество гимназического образования – это степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности, на формирование ключевых компетенций.

Новые подходы совершенствования качества российского образования требуют пересмотра решения этой проблемы на уровне образовательных учреждений. Задачей образовательного учреждения является обеспечение качества образования в его инновационном смысле: создание условий для выращивания в существующей практике компонентов нового качества образования, отвечающего требованиям современного общества.

В новой гимназии, социуме гимназии создаётся *четыре образовательных пространства:*

1. Духовно-интеллектуальное пространство. В новой гимназии создана единая духовно-интеллектуальная направленность процессов обучения и воспитания. Расширяются формы работы, способствующие формированию интеллектуальной личности. Открываются новые интеллектуальные клубы: клуб изобретателей, клуб интересных встреч, клуб «Умники и умницы», компьютерный клуб. Интеллектуальному развитию гимназистов способствует система олимпиад (в том числе эвристических, вузовских, дистанционных), интеллектуальных конкурсов, игр, конкурсов технического творчества.

2. Культурно-творческое пространство.

Расширяются творческие студии, создаются гимназические союзы художников, композиторов, писателей, изобретателей. Организуются персональные, тематические выставки, фестивали творчества.

3. Пространство здоровья.

Функционирует спортивный клуб, проводятся дни здоровья, туризма, спортивные соревнования, расширяется сеть спортивных секций. Создана система комплексного мониторинга «Состояние здоровья обучающихся».

4. Пространство социальной активности и социализации.

Это пространство самодеятельности и самоуправления, открывающее широкие возможности для демократически ориентированного участия всех членов детского и

взрослого коллективов как в делах гимназии, так и в выдвижении и осуществлении новых полезных инициатив и дел. Гимназия расширяет связи с социальными партнёрами: культурными и спортивными центрами, центрами дополнительного образования, вузами, научными центрами, интеллектуальными школами.

Новая гимназия – это социокультурный центр, центр досуга родителей, детей, ветеранов микрорайона. В гимназии функционируют семейные клубы, проводятся конкурсы «Дружная семейка», «Семья года», походы выходного дня, проходят встречи поколений, встречи с ветеранами, интересными людьми. Дети и родители вовлекаются в различные виды общественно-полезной деятельности: благоустройство и озеленение территории гимназии и микрорайона, ремонт и оснащение учебных кабинетов, здания гимназии.

Создание в гимназии четырёх образовательных пространств будет способствовать выявлению одарённых детей, развитию творческих способностей гимназистов. Новая гимназия – это гимназия, в которой создана система выявления и поддержки талантливых детей.

Развитие гимназии должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, сложившихся традиций и внедрение инноваций, затрагивающих *5 крупных блоков*:

- обновление содержания образования;
- изменение в технологиях обучения и воспитания;
- инновации в научно-методической деятельности;
- совершенствование кадрового потенциала;
- инновации в управлении гимназией.

Обновление содержания гимназического образования будет осуществляться путем через использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: введение учебного предмета «Черчение» (7-8 классы), химии - в 6,7-х классах, физики- в 6-х классах, организации занятий внеурочной деятельности: Электроконструирование, Конструирование с элементами начертательной геометрии», Программирование в среде Scratch», Моделирование из бумаги, ТРИЗ, Компьютерный дизайн и проектирование, Основы проектной деятельности.

МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»

Современные условия модернизации российского образования требуют изменений в системе дополнительного образования детей. Приоритетные направления изменений определены в Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г. и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020г.:

- совершенствование системы, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка,
- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования,
- создание условий сохранения единого образовательного пространства,
- разработка образовательных программ нового поколения,
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, повышение его профессионального уровня с учётом современных требований,
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждения дополнительного образования.

В этих условиях очень важно определиться, как развиваться дальше, какое содержание образовательной деятельности будет оптимальным, каковы условия эффективности внедрения инноваций в учреждении? Дополнительное образование детей сегодня больше, чем когда-либо, нуждается в обновлении содержания, поэтому особая миссия отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые создают, поддерживают, обеспечивают и развивают образовательную, социально-культурную среду, создают единое культурно-образовательное пространство.

Решая проблему самоопределения и дальнейшего развития, поиски учреждения были направлены на выбор таких направлений и содержания работы, которые имели бы в комплексе две составляющие: во-первых, соответствовали бы стратегическому развитию МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» и всей сферы дополнительного образования детей; а во-вторых, могли стать инструментом, средством развития каждого отдельного структурного подразделения, каждого отдельного детского объединения и соответственно – отдельной личности педагога и обучающегося.

Идея стратегического проектирования предполагает целевое, деятельностное, эмоциональное единство всех субъектов жизнедеятельности образовательного учреждения, сплочение их в коллектив единомышленников (команду), усилия которых направлены на достижение общего результата. Результатом коллективного поиска и проб явилась разработка плана действий по развитию.

Программа рассчитана на период с 2015 по 2019 годы и предназначена для мобилизации всего педагогического коллектива на достижение целей развития и перехода учреждения в новое качественное состояние.

Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в учреждении, то есть параллельное совершенствование, улучшение, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят учреждению выйти на новый качественный уровень.

Основными направлениями стратегии развития учреждения являются:

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, естественно-научной, социально-педагогической направленностей, в том числе и по внеурочной деятельности;
- организация системной работы по развитию детского технического творчества, популяризация образовательных программ технической направленности, усиление профориентационной просветительской деятельности в сфере инженерных профессий;
- осуществление информационно - методического сопровождения, повышение компетентностного уровня обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров;

Так как Центр сохранил многолетние традиции детского технического творчества, которое включало в себя образовательные программы по моделированию различной техники, программированию, мультипликации, легоконструированию, то особое значение в Программе развития уделяется созданию детского технопарка, который предполагает расширение спектра образовательных программ технической направленности.

Отдельным направлением работы необходимо выделить работу с одаренными детьми, детьми-инвалидами, профилактическую работу с социально-неблагополучными детьми. Это сквозные проекты, исследовательская деятельность, творческие конкурсы, объединяющие ребят из разных коллективов. А также Программа предполагает осуществление педагогического поиска в разработке новых авторских технологий работы с детским коллективом.

Миссия и цели развития учреждения

Программа стратегического развития разрабатывается с целью определения стратегических и тактических задач деятельности МОБУДО ЦДОД в рамках современных тенденций развития образования, с учетом приоритетов и стратегии государственной политики в области воспитания и образования, наличия сформированного социального заказа, помогает построить концепцию развития, разработать основные направления, план действий и поэтапную его реализацию.

Программа призвана:

- зафиксировать достигнутый уровень развития учреждения,
- выявить преимущества и проблемы созданной образовательной модели,
- определить параметры будущего состояния учреждения дополнительного образования детей, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

Ключевая идея программы стратегического развития МОБУДО ЦДОД - создание саморазвивающейся организации, которая постоянно расширяет способность творить свое будущее, способна порождать, усваивать и передавать знания, является местом, где участники образовательного процесса могут постоянно наращивать свои возможности, добиваться желаемых результатов, где поддерживается стремление к саморазвитию, где постоянно учатся и готовы учиться.

Миссия Центра дополнительного образования - это многопрофильный разноуровневый общедоступный образовательный и досуговый комплекс, развивающий инновационные направления деятельности, по масштабности и разнообразию предлагаемых видов деятельности.

Стратегической целью данной программы является - создание учреждения дополнительного образования новой формации с инновационными подходами к содержанию, организационному дизайну, как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы, доступными для различных групп посетителей: детей среднего возраста и молодёжи, одаренных детей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим наша образовательная организация нацелена на создание целостной системы дополнительного образования на основе совокупности художественно-эстетического, экологического, духовно-нравственного воспитания, способствующей продвижению образовательных программ художественной, технической, социально-педагогической, естественно - научной направленностей, содействующих личностному и профессиональному самоопределению, духовно-нравственному развитию, самореализации и гражданскому становлению обучающихся в социально-значимой и интересной для них полезной деятельности. Это является **тактической целью** данной программы.

Предполагается, что после внедрения данной программы произойдет:

- ✓ увеличение доли реализации дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- ✓ популяризация технического творчества среди детей и молодежи;
- ✓ рост личных достижений всех участников образовательного процесса,
- ✓ развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса,
- ✓ повышение качества предоставляемых учреждением дополнительных образовательных услуг,
- ✓ увеличение разнообразия предоставляемых дополнительных образовательных программ и услуг,

Обоснование концепции стратегического развития

Концепция деятельности направлена на решение задачи, стоящей перед современным профессиональным сообществом педагогических работников - создание условий для получения подростками такого образования, которое обеспечивало бы их позитивную самореализацию в изменяющемся мире. Для достижения этой цели каждый учащийся с помощью педагога прокладывает свой дальнейший образовательный маршрут. Этот маршрут и является для учащегося стандартом, эталоном на определенный момент, ступенькой, на которую предстоит подняться. Очевидно, построение такого маршрута возможно на основе взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Концепция развития предполагает решение одновременно нескольких определенных задач взаимодействия общего и дополнительного образования, содержание которых заключается;

- во внедрении ФГОС ООО,
- в разработке общих для ОО и ЦДОД различного рода мероприятий;
- реализации дополнительных программ развития обучающихся;
- развитию одаренности обучающихся;
- социализации обучающихся и др.

Результатом организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС ООО должны стать изменения для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Система дополнительного образования является наиболее благоприятной структурой для развития на её базе взаимодействия общего и дополнительного образования. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования обеспечивается добровольностью занятий, возможностью выбора, вариативностью видов деятельности, стилем неформального общения и творческой, доброжелательной атмосферой, возможностью корректировки программ с учётом индивидуальных способностей и уровня развития ребёнка.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средств их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Кадровые риски	Недостаточный опыт педагогов в вопросах реализации проекта	Организация для педагогов консультаций, обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальные консультации	средний
Информационные риски	Недостаточная информированность родителей о кружках технического творчества	Информирование родителей о содержании программ внеурочной деятельности, формах проведения занятий на родительских собраниях	средний
Посещаемость кружков технического творчества	Низкая мотивация обучающихся в посещении кружков технического творчества	Мотивировать учащихся через систему поощрений, организацию фестивалей технического творчества	средний
Финансовые	Недостаточный уровень финансирования для создания материально-технической базы для занятий техническим творчеством	Привлечение спонсоров	высокий

Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

№ п/п	Ф.И.О. участника проекта	Должность, категория, учёная степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Зыбалова Наталья Антоновна	директор МБОУ «Гимназия №72», соответствие с занимаемой должностью	Обеспечение условий для реализации программы инновационной деятельности: осуществляет деятельность по распределению финансовых средств, подбор и расстановку педагогических кадров, контроль за выполнением плана инновационного проекта. Подготовка материально – технической базы и научно - методического обеспечения.
2.	Матвеева Светлана Альбертовна	Директор МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», соответствие с занимаемой должностью	
3.	Гордымова Елена Юрьевна	заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №72», соответствие с занимаемой должностью	Локальные акты, методическая деятельность, руководство методической деятельностью. Разработка диагностического материала. Мониторинг результатов проекта.
4.	Абибула Галина Сергеевна	заместитель директора по УВР «Центр дополнительного образования детей», соответствие с занимаемой должностью	Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, педагогических советов. Курирует разработку программ. Подготовка методических материалов. Анализ результатов.
5.	Чухвачёва Наиля Абдулкадировна	заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №72» , соответствие с занимаемой должностью	Курирует внеурочную деятельность в начальной школе. Заключение договоров.
6.	Суворова Евгения Николаевна	зам. директора по ВР МБОУ «Гимназия №72» , учитель информатики, высшая квалификационная категория	Организация и проведение фестивалей технического творчества. Курирует участие обучающихся в конкурсах технического творчества. Проводит занятия внеурочной деятельности «Программирование в среде Scratch»
7.	Парнев Андрей Петрович	Педагог дополнительного образования ЦДО, высшая квалификационная	Руководитель кружка ЦДО, занятий внеурочной деятельности «Моделирование транспортной техники»

		категория	
8.	Абибула Олег Бекирович	Педагог дополнительного образования ЦДО, первая квалификационная категория	Руководитель кружка, проводит занятий внеурочной деятельности «Радиоуправляемые модели»
9.	Тюгашева Лариса Николаевна	Учитель черчения, высшая квалификационная категория	Проводит занятия внеурочной деятельности «Конструирование с элементами начертательной геометрии»
10.	Падалко Людмила Ивановна	учитель истории, обществознания, права, высшая квалификационная категория, заслуженный учитель РФ	Проводит занятия внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
11.	Щербакова Наталья Викторовна	учитель физики, высшая квалификационная категория	Ведёт пропедевтический курс физики в 6-х классах, Ведёт занятия внеурочной деятельности «Электроконструирование», каникулярный лагерь. Руководит проектными мастерскими.
12.	Карпова Лариса Петровна	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Ведёт занятия внеурочной деятельности «Конструирование из бумаги»
13.	Радкевич Анна Сергеевна	Учитель математики, высшая квалификационная категория	Ведёт занятия внеурочной деятельности «Компьютерный дизайн и проектирование», каникулярный лагерь
14.	Петракова Татьяна Петровна	Учитель математики, высшая квалификационная категория	Ведёт занятия внеурочной деятельности «ТРИЗ».
15.	Сарычева Юлия Викторовна	Учитель химии, Первая квалификационная категория	Ведёт пропедевтический курс химии в 6-7-х классах.
16.	Сироткин Николай Иванович	Учитель технологии, высшая квалификационная категория	Ведёт занятия внеурочной деятельности «Робототехника», «Электроконструирование»
17.	Ананьева Светлана Владимировна	Педагог-психолог гимназии, первая квалификационная	Подбирает и адаптирует диагностический материал по изучению уровня сформированности инженерного

		категория	мышления и творческих способностей обучающихся, проводит диагностику
--	--	-----------	---

Предварительные расчёты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация гимназии, рабочая группа по разработке проекта, руководитель проекта, научный консультант, координационный совет по инновационной деятельности образовательных организаций Кемеровской области
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат. Учителя, педагоги дополнительного образования
Информационные ресурсы	Официальный сайт гимназии, СМИ: гимназическая газета «Школьный меридиан», «ТВК», электронные образовательные ресурсы, фонд библиотеки гимназии, ЦДО.
Материально-техническое обеспечение	Помещения гимназии для проведения занятий внеурочной деятельности, кабинеты технического творчества ЦДО. Технические средства: компьютеры, мобильный класс, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника гимназии и ЦДО.
Источники финансирования	Бюджетные средства (средства МБОУ «Гимназия №72», МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»), внебюджетные средства (спонсорские средства)

