

Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования

Методические рекомендации

Биробиджан, 2012



Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования : методические рекомендации. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. - 36 с.

Методические рекомендации «Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования» рекомендованы к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета областного ИПКПР от 25.12.2012 года.

Составители:

Ефремова М.А., проректор ОблИПКПР, старший преподаватель кафедры педагогического менеджмента почетный работник общего образования;

Малышева Е.А., зав. кафедрой начального, дошкольного и коррекционного образования, старший преподаватель.

Научный редактор:

Файн Т.А., ректор ОблИПКПР, к.п.н., доцент, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., зав. редакционно-издательском отделом ОблИПКПР

Компьютерная верстка

Серга Т.Н., технический редактор.

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей по УВР по организации внутришкольного контроля в условиях введения ФГОС НОО.

В методических рекомендациях используются сокращения:

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт);

НОО (начальное общее образование);

ООО (основное общее образование);

УУД (универсальные учебные действия);

ВШК (внутришкольный контроль);

ПК (персональный компьютер);

ИКТ (информационно-коммуникативные технологии);

КМС (контрольно-методические срезы);

МО (методические объединения);

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

© 2012

Содержание

Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования.....	4
Приложение 1. ВШК КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования).....	13
Приложение 2. ВШК КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий).....	14
Приложение 3. ВШК КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ на основе системно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования).....	18
Приложение 4. План внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО 20	
Приложение 5. Виды УУД и их характеристика.....	27
Приложение 6. Примерная схема анализа урока по формированию метапредметных умений.....	29
Приложение 7. Критерии эффективности проведения урока при системно-деятельностном подходе.....	32
Приложение 8. Целеполагание различных типов уроков по системно-деятельностному подходу.....	32

Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления. Именно внутришкольный контроль позволяет образовательному учреждению получить информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

В связи с введением и реализацией ФГОС при планировании внутришкольного контроля рекомендуется использовать его многообразные виды и формы:

- тематический;
- фронтальный;
- персональный контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- предварительный контроль;
- промежуточный контроль;
- входной контроль;
- итоговый контроль.

Рекомендуется использовать традиционные методы, как наблюдение, анализ, хронометраж, беседа, тестирование, письменные проверки знаний, устные ответы, контрольно-методические срезы, практические и лабораторные работы и многие другие.

Образовательное учреждение (на основании ст.14, п.5, и ст.32, п.5,6, 23 закона «Об образовании РФ») самостоятельно в выборе методик, программ ВШК, но в условиях реализации ФГОС рекомендуется программу ВШК выстраивать на основании его требований:

- к структуре основной образовательной программы (**Приложение 1**);
- к условиям реализации основной образовательной программы (**Приложение 2**);
- к результатам освоения основной образовательной программы (**Приложение 3**);

Для этого рекомендуется привести в соответствие с ФГОС нормативно-правовую базу своего образовательного учреждения (рекомендуется использовать методические рекомендации ОбИПКПР Нормативная база образовательного учреждения в условиях введения федеральных государственных стандартов : сборник

методических материалов / сост. М. А. Евремова. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. – 24 с.).

Для того, чтобы реализовать все направления ВШК, заданные ФГОС необходимо каждому образовательному учреждению разработать Положение о ВШК, в котором будут заданы все показатели, критерии каждого образовательного результата, состав комиссии по ВШК, в которую рекомендуется ввести не только управленческий аппарат, членов методических объединений, но и родителей, представителей Управляющего совета. **(Приложение 4);**

Пункт 9 ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, по освоению ООП НОО:

предметным;

личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

Для оценки предметных образовательных результатов рекомендуется использовать единственный показатель - качество и динамика обученности:

- подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету) по результатам внешней, внутренней и независимой оценки;
- уровень обучаемости (определяется уровень педагогической помощи, вклад каждого учителя, воспитателя в зону развития школьника) ;
- участие и победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

Во ВШК предметные результаты рекомендуется отслеживать на основании следующих составляющих:

- результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения.

Фактические результаты по-прежнему подлежат итоговой оценке и могут быть оценены по четырехбалльной, рейтинговой системам, системе «зачтено» - «незачтено».

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности, которые осваиваются обучающимися на базе учебных предметов. УУД — это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД — элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности

обучающихся, сформированность которых рекомендуется отслеживать в их совокупности. Заместителям руководителей необходимо помнить, что результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но они могут учитываться при составлении портфолио достижений обучающихся.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (в ФГОС НОО их -12, ФГОС ООО - 16 результатов) (**Приложение 5**) рекомендуется использовать такие показатели, как:

- уровень сформированности регулятивных УУД (навыки самоуправления);
- уровень сформированности познавательных УУД (мыслительные, логические умения и другие);
- уровень сформированности коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и другие);
- уровень развития ИКТ-компетентности (владение ПК, навыки грамотного, безопасного использования Интернет-ресурсов, преобразование информации).

В качестве критериальной основы метапредметных результатов рекомендуется использовать уровневые шкалы успешности. Например, если планируемым результатом урока является овладение таким учебным действием, как моделирование, то оно может быть оценено следующим образом:

0 уровень — ученик не владеет навыком моделирования;

1 уровень — ученик понимает и принимает моделирование как учебное действие;

2 уровень — ученик понимает учебное действие и осуществляет моделирование под руководством учителя;

3 уровень — ученик понимает и осуществлять моделирование самостоятельно.

При оценке метапредметных результатов также можно использовать:

- контрольные работы по предметам;
- оценка конкретного вида УУД;
- комплексные задания на межпредметной основе;
- совместные работы на общий результат.

Для оценки личностных образовательных результатов рекомендуется использовать такие показатели, как:

- уровень социализации и уровень воспитанности;
- уровень учебно-познавательной мотивации каждого обучающегося по отношению к каждому предмету (знаю, умею, могу, хочу);
- уровень сформированности ценностей Родины, семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдений, получением информации от семьи.

Образовательные учреждения самостоятельно вырабатывают критериальную оценку личностных результатов, это может быть также различные уровневые шкалы, например высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и многие другие формы.

Личностные результаты рекомендуется оформлять в портфолио достижений

обучающихся, либо индивидуальные карты творческих достижений.

В раздел ВШК рекомендуется ввести мониторинг личностного роста обучающегося, уровень его социализации, воспитанности, мониторинг уровней развития универсальных учебных действий, использовать в работе заместителям директоров образовательных учреждений методические рекомендации института повышения квалификации педагогических работников:

- Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник инструктивно-методических материалов / сост. Е. А. Малышева ; науч. ред. Т. А. Файн. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2011. – 20 с.
- Разработка основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений : сборник инструктивно-методических материалов / сост. И. А. Оргина [и др.] ; науч. ред. Т. А. Файн. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2011. – 44 с.
- Система достижений оценки младших школьников (1 класс) : сборник методических рекомендаций / сост. Е. А. Малышева, В. Н. Моисеева ; науч. ред. Т. А. Файн. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. - 56 с.
- Мониторинг реализации программ воспитания и социализации воспитанников детских домов и школ - интернатов : сборник методических рекомендаций / Н. Л. Конькова [и др.] ; науч. ред. Т.А. Файн. - Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. - 76 с.
- Об организации внеурочной деятельности в начальной школе : методическое письмо / сост. Н. Л. Конькова ; науч. ред. Т. А. Файн. - Биробиджан : ОблИПКПР, 2012.

Рекомендуется при отслеживании требований к условиям реализации основной образовательной программы, рассматриваются позиции качества процесса:

- качество уроков, всех мероприятий, проводимых в рамках реализации основной образовательной программы;
- компетенции учителя;
- материально-техническое оснащение, состояние кабинета.

Рассматривая требования к структуре основной образовательной программы необходимо изучить качество системы управления, так как согласно Стандарту сама система управления должна стать объектом управления, отслеживать реализацию учебного плана ОУ, программ отдельных учебных предметов, курсов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы, системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

В рамках введения системно-деятельностного подхода, являющегося основной технологией обучения в условиях ФГОС, во внутришкольном контроле рекомендуется просматривать моделирование уроков и проводить анализ их реализации:

- конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе;
- отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить

связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);

- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;
- определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- продумать форму подведения итогов урока;
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Осуществляя ВШК целесообразно использовать для анализа:

- схемы современного урока (**Приложение № 6**);
- технологическую карту урока;
- критерии эффективности проведения урока при системно-деятельностном подходе (**Приложение № 7**);
- целеполагание различных типов уроков по системно-деятельностному подходу (**Приложение 8**).

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и его технологической карте. Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных УУД. Рекомендуется при организации ВШК заместителям руководителей анализировать технологические карты, составленные учителем. Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графическом и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

			действия или формирую т понятия.		
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Для планирования и проведения уроков в начальной школе предлагается использовать адаптированный вариант технологии системно-деятельностного метода. **Так, структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:**

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап урока предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе урока организуется мотивирование ученика к

учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработки внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование обучающихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация обучающимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе организуется выход обучающегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) обучающиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе обучающиеся определяют *цель* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

На данном этапе обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Образовательное учреждение вправе использовать различные формы, типы планов ВШК (**Приложение 5**).

Планы ВШК составляются по итогам года, созданной по приказу директора рабочей группой, обсуждаются на педагогических советах, утверждаются директором образовательного учреждения и вывешиваются на видном месте. План ВШК является одним из документов, наличие которого является одним из условий принятия комиссией школы к началу учебного года. В течение учебного года допускается корректировка плана.

Рекомендуется при проведении ВШК не забывать принципы эффективности:

1. Принцип стратегической направленности контроля.
2. Принцип соответствия делу.
3. Принцип нормативов.
4. Принцип контроля по критическим точкам.
5. Принцип существенных отклонений.
6. Принцип действия.

7. Принцип своевременности контроля.
8. Принцип простоты контроля.
9. Принцип экономичности контроля.

Приложение 1

ВШК КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования)

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, председатель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены МО
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследования	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены МО
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления		Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по АХЧ, медицинские работники
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками			Заместитель директора по УВР

	образовательного процесса			
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Заместители директора по УВР и АХЧ, руководители МО
Качество управления профессиональностью педагогов школы	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, председатель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены МО

Приложение 2

ВШК КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА **на основе ресурсного и компетентностно-** **деятельностного подходов** **(уровень созданных условий реализации основной** **образовательной программы общего образования,** **в т. ч. кадровых, психолого-педагогических,** **информационно-методических,** **материально-технических и иных условий)**

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
		Микроисследования	Разработанная для каждого	

			микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель)	
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков	
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými критериями качества уроков. Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými критериями качества уроков	
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся			
	Качество деятельности по организации и проведению предметных		Критериальная система оценивания предметных <i>внутришкольных</i>	

	событий в школе		событий в рамках образовательных программ школы	
	Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.		Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	
	Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ		Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР, медицинские работники, педагоги-психологи
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника"	Мониторинг, тематические микроисследования	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества,	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, члены Управляющего Совета

			олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)	
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	Микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Заместитель директора по ВР, руководители МО, члены Управляющего Совета
Качество реализации программы воспитательной работы	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора по ВР
Качество работы с родителями	Качество работы с родителями	Микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместители директора по УВР и ВР, члены Управляющего Совета
Качество научно-методической	Динамика роста уровня профессионально	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня	Заместители директора по УВР и ВР,

системы школы	й компетентности учителя		компетентности учителя для определения направления профессиональног о развития	руководители МО, члены Управляющего Совета
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессиональног о выгорания	
	Качество методической деятельности МО, предметных кафедр		Критериальная система оценки качества методической деятельности МО, кафедр	
	Качество работы библиотеки, медиаеки, ресурсных центров школы		Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности подразделений школы	
	Качество деятельности социально- психологической службы			

Приложение 3

ВШК КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

**на основе системно-деятельностного подхода
(уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)**

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования	Медицинские работники, педагоги-психологи, заместитель директора по УВР, классные

				руководители
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Педагог-психолог, учителя биологии
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)		Специальные КМС	
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)		Специальные КМС, включенное наблюдение	
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		Специальные КМС, эффективность использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие,	Заместитель директора по УВР, руководители

			год	МО
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Заместитель директора по УВР,
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	руководители МО, учителя-предметники

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № _:

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В _____ УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (по реализации в учебный процесс ФГОС ННО) в работе коллектива и отдельных его членов.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей при реализации новых ФГОС НОО в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к формированию универсальных учебных действий.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
---	------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------------	--------------------	--

Август

Организация мониторинга готовности ОУ к реализации ФГОС НОО							
1	Диагностика готовности учителей к реализации	Выявление основных затруднений педагогов школы в	Учителя начальных классов, воспитатели и ГПД,	тематический	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей

	ФГОС НОО	вопросах реализации ФГОС НОО	педагоги дополнительного образования			—	начальных классов
3	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-2 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-2 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Рабочие программы 1-2 классов по всем предметам учебного плана	Тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР —	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
Сентябрь							
1	Проведение стартовой диагностики и для первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	обучающиеся 1 класса	тематический	Анкетирование, анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР —, руководитель ШМО начальных классов	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса							
2	Оценка состояния нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС НОО	Оценка состояния нормативно- правовой документации и по реализации ФГОС НОО	Нормативно -правовая база реализации ФГОС НОО	тематический	Анализ, изучение документации	Директор школы —	Совещание при директоре
Организация научно- методического обеспечения учебного процесса							
3	Реализация требований основной образовательной программы	Оценка Основной образовательной программы НОО школы	Основная образовательная программа ФГОС НОО	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР —	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных

	НОО образовательного учреждения	требованиям ФГОС НОО					классов
4	Реализация программы внеурочной деятельности для начального общего образования, ее соответствие целям и задачам ФГОС НОО	Оценка программы внеурочной деятельности для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО	Программа внеурочной деятельности для начального общего образования	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР —	Рассмотрение учителей вопроса на заседании ШМО начальных классов
5	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1-2 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1-2 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Рабочие программы внеурочной деятельности для 1-2 классов	тематический - обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР — заместитель директора по УВР —	Совещание при директоре
Октябрь							
1	Адаптация обучающихся 1 класса	Отслеживание адаптации обучающихся 1 класс; учебно-организованных (организация учебного места); учебно-интеллектуальных (систематизация), учебно-информационных (работ с учебником); учебно-коммуникативных	Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах. обучающихся к обучению	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР —	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов

		(выделение главного) результатов. Выявление уровня обучающихся 1 класса					
Контроль за школьной документацией							
3	Проверка журналов (классного журнала 1-2 класса)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы (1-2 класс)	тематически - обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора по _____	Справка
4	Проверка личных дел обучающихся 1 класса	Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел обучающихся классными руководителями	Личные дела (1 класс)	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора по УВР _____	Справка
Контроль состояния воспитательной работы							
5	Планирование воспитательной работы в 1-2 классах с учетом требования ФГОС НОО	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематически	Собеседование с классным руководителем, анализ плана	Заместитель директора по ВР _____	Справка
Ноябрь							
1	ШМО учителей начальных классов школы на тему «Современный урок в начальной школе с позиции формирования УУД»	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически - обобщающий	Анализ, собеседование	Заместитель директора по _____ руководитель ШМО _____	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта							
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной	Занятия внеурочной деятельности для 1-2 классов	тематически - обобщающий	Посещение занятий, анализ, наблюдение,	Заместитель директора по ВР	Совещание при зам. директора по ВР

	ти	деятельности , соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО			собеседова ние	_____	
3	Использова ние современн ых образовате льных технологий на уроке в 1 классе	Оказание теоретическо й помощи учителю в овладении современным и технологиям и в учебно- воспитательн ом процессе	Деятельнос ть учителя на уроке, применяем ые технологии обучения	персональн ый	Изучение планов, посещение уроков	Заместител ь директора по УВР _____	Откорректиро ванные планы уроков
4	Работа педагогов по формирова нию УДД в начальной школе	Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формировани я УУД	Работа учителей в 1-4 классах	тематически - обобщающи й	Посещение уроков, наблюдени е, собеседова ние	Заместител ь директора по УВР _____	Методические рекомендации
Декабрь							
Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта							
1	Система оценки достижени я планируем ых результатов освоения основной образовате льной программы	Анализ работы педколлектив а в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Работа методическ ого объединени я	тематически й	Собеседов ание, наблюдени е, анализ,	Заместител ь директора по УВР _____ руководите ль ШМО _____	Методические рекомендации
2	Выполнени е обязательн ого минимума содержания образовани я по	Оценка выполнения обязательног о минимума содержания образования по русскому языку и	Классный журнал 1-2 классов	тематически й	Изучение документа ции, собеседова ние	Заместител ь директора по _____ _____	Справка Совещание при зам. директоре по УВР

	русскому языку и математике в 1-2 классах в 1 и 2 четверти	математике в 1-2 классах в 1 и 2 четверти					
Январь							
1	Итоги работы по реализации ФГОС НОО в 1 полугодии 2012-2013 уч. года	Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС НОО	Результаты введения ФГОС НОО	обобщающий	Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование	Заместитель директора по УВР _____ руководитель ШМО _____	Совещание при директоре
3	Состояние работы с родителями 1-2 классов	Анализ работы классного руководителя с семьями обучающихся 1-2 классов	Формы и методы работы с родителями учителя 1-2 классов	тематический	Наблюдение, собеседование, Проверка протоколов родительских собраний	Заместитель директора по ВР _____ заместитель директора по УВР _____	Совещание при зам. директора по УВР
Февраль							
Работа методической службы							
2	Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения	Оценка уровня владения педагогами начальной школы видами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	Работа методического объединения	тематический - обобщающий	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора по УВР _____ _____	Совещание при зам. директора по УВР
3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия условий обучения и воспитания обучающихся начальной школы требованиям	Работа методического объединения	тематический - обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации	Заместитель директора по УВР _____ _____	Совещание при зам. директоре по УВР

		ФГОС НОО и ООП					
Март							
Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта							
1	Выполнение образовательной программы начальной школы в третьей четверти	Оценка выполнения программ по предметам	Классный журнал 1-4 классов	тематический - обобщающий	Анализ, документации собеседование,	Заместитель директора по УВР _____ руководитель ШМО _____	Совещание при зам. директоре по УВР
2	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС НОО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по _____	Совещание при директоре школы, составление плана по улучшению учебно-методической базы школы
Контроль за сохранением здоровья учащихся							
3	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-2 классах	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности	Организация учебного процесса по физической культуре и технологии в 1-2 классах	тематический	Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися, посещение уроков	Заместитель директора по УВР _____	Методические рекомендации
Апрель							
Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта							
1	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности	Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника в свете рекомендаций, предложенных в НОИ «Наша новая школа» и требований ФГОС НОО	Модель внеурочной деятельности, созданная в школе	тематический	Наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по ВР _____ _____	Оформление папки
Май							

Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта							
1	Выполнение программно-материала по предметам учебного плана в 1-2 классах	Оценка выполнения программно-материала ООП для 1-2 классов	Классные журналы 1-2 классов	тематический	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР —	Справка Совещание при зам. директоре по УВР
Июнь							
1	Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО	Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году	Результаты деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году	фронтальный	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Директор школы —	Совещание при директоре школы, корректировка плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО с учетом опыта и пожеланий педагогического коллектива

Приложение 5

Виды УУД и их характеристика

УУД	Характеристика
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Познавательные УУД	
Общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Логические	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Знаково-символические действия	
Моделирование: замещение, кодирование, декодирование	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково — символическую)
Преобразование модели	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
Коммуникативные УУД	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Приложение 6

Примерная схема анализа урока по формированию метапредметных умений

Направления анализа	Критерии анализа
1. Осуществление системно-деятельностного подхода	<p>1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего.</p> <p>2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (как делать, как учиться?), в соответствии с которым она строится</p> <p>3. Изменение функций участников учебного процесса: учитель – организатор, ученик – субъект деятельности,</p> <p>4. Ведущая роль теоретических знаний,</p> <p>5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p>
2. Развитие УУД	<p>1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.</p> <p>2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?</p> <p>3. Все ли возможности содержания материала урока использованы?</p> <p>4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения?(Что делаем? Зачем делаем?)</p> <p>5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?</p>
3. Указание на обязательный и необязательный материалы для изучения	Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.
4. Выбор педагогических технологий	Прослеживается ли в работе педагога педагогические технологии? Какие?
5. Разнообразие оценочной	1. Наличие содержательной педагогической оценки.

деятельности	2. Наличие самооценочной деятельности учащихся. 3. Разнообразие форм самооценочной деятельности.
--------------	---

АНАЛИЗ УРОКА

Класс _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема _____

Проверяющий: _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		

6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>		
6.5	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.		
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
6.11	<i>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> <i>Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки		

	Эмоциональная атмосфера урока		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).		
ИТОГО: За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме) Подсчитывается сумма баллов			

Приложение 7

Критерии эффективности проведения урока при системно-деятельностном подходе:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительно-эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Приложение 8

Целеполагание различных типов уроков по системно-деятельностному подходу

1 группа — уроки «открытия» новых знаний.

Выделяют 2 цели:

а) Деятельностная: работают на метапредметный результат. Формирование у обучающихся умений реализовать новые способы действия 9познавательные,

регулятивные, коммуникативные).

б) Содержательная — расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2 группа — урок отработки умений и рефлексии.

а) Деятельностная цель: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД.

б) Содержательная цель: закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов.

3 группа — уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

а) Деятельностная цель: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

б) Содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий.

Уроки этой группы учат систематизировать и наращивать знания, видеть какие знания есть у ребенка, а каких еще не хватает.

4 группа — уроки развивающего контроля.

а) Деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции.

б) Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

5 группа — урок — исследования (урок творчества)

а) Деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.

б) Содержательная цель: проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии			
3. Выявление места и причины			
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)			
5. Первичное закрепление			
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
7. Рефлексия			

Организация внутришкольного контроля в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования : методические рекомендации. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. - 36 с.

Сверстано и отпечатано в РИО областного ИПКПР
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.